بسم الله الرحمن الرحيم

مـــــادة

علـم النفس والاجتماع

الصف الثانـي الثانـوي

الجزء الأول

علــم النفــس

{قال رسول الله صلي الله عليه وسلم}

{لاَ يُؤمِنُ أحدُكُم حتَّى يُحِبَّ لأَخِيهِ ما يُحِبُّ لِنَفْسِهِ}

صدق رسول الله صلي الله عليه وسلم
رواه مسلم

ت/٠١٠١٦٣٥٦٦٢٦
أ/ حمادة عبدالفتاح
مدرس المواد الفلسفية
مدرسة الإخيوة الثانوية
مدرسة الشيخ على المفتى الثانوية



الوحدة الأولى

أساسيات فهم علم النفس.

الموضوع الاول :

نشأة علم النفس وتطوره.

الموضوع الثاني :

تعريف علم النفس وأهدافه .

الموضوع الثالث :

مجالات علم النفس وفروعه.

الموضوع الرابع :

مناهج البحث فى علم النفس



الموضوع الأول



نشأة علم النفس .... وتطوره



أولاً/ نظرة موجزة لنشأة علم النفس



- علم النفس من العلوم الحديثة ،حيث ظهر فى الربع الأخير من القرن التاسع عشر.
- علم النفس له جذور تاريخية وماضى طويل .
- تمتد جذوره التاريخية إلى التراث الشرقى القديم (الحضارة الفارسية والهندية والإغريقية).

مراحل التطور التاريخى لعلم النفس

١- المرحلة الفلسفية (الفلسفة اليونانية القديمة).

- إهتمت بماهية النفس ، ومعرفة حقيقتها ، أى **(دراسة النفس والروح) .**
- فى اعتقادهم أن الروح هى مصدر السلوك **(أحلام – التفكير – والحركة).**

٢- المرحلة الفسيولوجية البيولوجية.

- وهى مرحلة الاستقلال عن الفلسفة،وارتباط علم النفس بالمنهج التجريبى المستخدم فى العلوم الطبيعية ***مثل الفسيولوجى*** (علم دراسة وظائف الأعضاء).

(وليم فونت)ابرز رواد هذه المرحلة ومن أهم إسهاماته فى مجال الدراسات النفسية.

- أنشأ أول معمل لعلم النفس فى العالم بجامعة ***ليبزج فى ألمانيا*** **(١٨٧٩)م** ، حيث إهتم بإجراء تجارب ***(نفس فسيولوجية) .***
- حدد موضوع الدراسة فى هذه المرحلة ، ***وهو موضوع الشعور أو الوعى .***
- أسس مجلة ***(الدراسات الفلسفية)*** عام ١٨٨١م .
- تركزت البحوث التجريبية فى معمل فونت على ثلاثة محاور .





١- عمليات الإدراك الحسى

٢- الطبيعة النفسية .
وهى العلاقة بين المثير والاستجابة الناتجة عنها.

٣- دراسة زمن الرجع
وهو الزمن الذى يفصل بين المثير ، والاستجابة.

٣- مرحلة الاستقلال

- وفيها عارض العلماء ارتباط علم النفس بعلوم الفسيولوجى والبيولوجى .
- كانت لهم حجج قوية أثرت فى استقلال علم النفس موضوعاً ***(السلوك الظاهرى)*** ومنهجاً ***(التجربة والملاحظة) .***

ثانياً | أبرز مدارس علم النفس الحديث

المدرسة البنائية (فونت وتلميذه تتشنر).	المدرسة السلوكية (واطسون).
* **حددت///** موضوع علم النفس. وهو دراسة الخبرة الداخلية (**الشعورية**) للفرد. * **أكدت///** أن المنهج الاستبطانى ، هو المنهج المناسب لدراسة الخبرة الشعورية . **(وعى ، تفكير ، معرفة).**	* **نظرت///** لعلم النفس على أنه علم السلوك . الذى يُمكن ملاحظته وقياسه (الذكاء – التفكير). * **ركزت///** على السلوك وليس الشعور فى الدراسة . * **ركزت///** على الملاحظة الموضوعية الخارجية كمنهج لدراسة السلوك ، بدلاً من الاستبطان
مدرسة التحليل النفسى (سيجموند فرويد).	**مدرسة الجشطلت (فرتهيمر – كوفكا – كوهلر).**
* **أكدت||** *على أثر الدوافع اللاشعورية فى سلوك الفرد .* * **ترى ||** *أن مايحكم سلوك الفرد قوى داخلية وغرائز ودوافع لاشعورية.* * **ركزت||** *على الأثر الخطير لمرحلة الطفولة المبكرة فى تشكيل شخصية الفرد.*	* **أكدت||** *أن إدراكنا للأشياء يبدأ بإدراك الصيغة الكلية* ، لا بإدراك الأجزاء . **مثـــال.** ***(أنت تدرك الوجه ككل لا كمجموعة أجزاء كالعين والفم والأذن).***



تعريف علم النفس وأهدافه

أولاً | تعريف علم النفس

هو الدراسة العلمية لكل جوانب السلوك الإنسانى *(وأحياناً الحيوانى)* رداً على مختلف المثيرات *(المنبهات)*.

تحليل العناصر الأساسية فى هذا التعريف

ملحوظة

إهتم علماء النفس بدراسة السلوك الحيوانى؟
لأنه يساعد على فهم أفضل للسلوك الإنسانى.

١ – الدراسة العلمية.

وهى إسلوب الوصول إلى المعلومات ، وليس تأكيدها.

{أصبح السؤال عند العلماء "كيف نعرف؟" أهم من السؤال "ماذا نعرف؟"}

فعلم النفس بصفة خاصة وأى علم بصفة عامة .

((عبارة عن سلسلة مترابطة من الحقائق والقوانين والنظريات ، التى تم التوصل إليها عن طريق التجارب والملاحظة المنظمة)).

٢ – السلوك .

ö هو كل مايصدر عن الإنسان من استجابات رداً على مختلف المثيرات (المنبهات) . ö ويتكون السلوك من مجموعة من الاستجابات.

٣ – المثير .

ö هو أى عامل (داخلى أو خارجى) يثير أو يغير أو يوقف نشاط الكائن الحى .

أنواع المثيرات

	مثيرات داخلية		مثيرات خارجية	
وهى التى	*تؤثر على الإنسان من داخله .		* تؤثر على الإنسان من خارجه .	
أشكالها	فسيولوجية	* كتقلصات المعدة أثناء الجوع .	مادية (طبيعية)	*كرؤية بركان أو فيضان أو ثعبان .
	نفسية	* كالخوف الذى يدفع للهرب .	اجتماعية	* كالالتقاء بصديق بعد فترة غياب .

٤ – الأنشطة.

أشكال (الأنشطة) الإنسانية .

الأنشطة العقلية	الأنشطة الانفعالية	الأنشطة الاجتماعية والحركية
* التفكير ، التذكر ، التعلم ، الانتباه *	* الفرح ، الحزن ، الحب ، الخوف *	* اللعب ، التعاون ، العدوان ، المشى ، الكتابة *

٥ – الاستجابة .

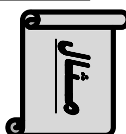
ö نشاط يقوم به الكائن الحى لموقف يواجهه ، أو منبه ينبهه.

مثال
- تناول الطعام هو استجابة لدافع الجوع
- الهروب استجابة لدافع الخوف.



أ / فهم السلوك الإنسانى وتفسيره

ö وهو الإحاطة الشاملة بكل جوانب السلوك ، بشكل يؤدى بنا إلى وصفه وصفاً دقيقاً ، وربطه بأسباب حدوثه.

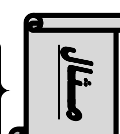


قد يكون دافع ركوب السيارة كسلوك هو ١ – الذهاب للمدرسة . ٢ – الخروج لنزهة . ٣ – زيارة أحد الأقارب

لذلك لابد من معرفة الدافع وراء السلوك وأسبابه حتى يمكن فهمه وتفسيرة .

٢/ توقع السلوك والتنبؤ به.

ö هو توقع مسبق بأن فرد معين ، سيسلك بطريقة محددة ، فى ظل توافر ظروف معينة .



لو أن سلوك طالب ما يتسم بالمثابرة ، والذكاء المرتفع ، فيمكن أن نتوقع لهذا الطالب مستقبلاً مرموقاً .

ملحوظة / الفهم والتفسير السليم للسلوك ، يساعد فى التوقع بما يمكن أن يكون علية السلوك مستقبلاً .

٣/ ضبط السلوك والتحكم فيه وتوجيهه.

ـ ة وهو ضبط الظروف التى تُحدث ظاهرة معينة وتتحكم فيها ، بشكل يحقق الوصول لهدف معين .

مثال (لو علمنا أن طالب لديه ميلاً نحو مادة العلوم ، ففى هذه الحالة يمكن أن نتيح له فرصة زيارة المعامل العلمية).

ملحوظة |

الفهم والتفسير السليم للسلوك ، مع التنبؤ الدقيق لنفس السلوك ، يساعد فى ضبط هذا السلوك والتحكم فيه وتوجيهه.

أهمية هــــــذا الهــــــدف

١- تقليل الفاقد من الطاقات البشرية .❖❖❖❖❖ ٢- تحسين عملية التعلم ❖❖❖❖❖ ٣- تهيئة أسباب الصحة النفسية للأفراد .

الموضوع الثالث

مجالات علم النفس وفروعه

تغلغل علم النفس فى شتى ميادين حياتنا العامة والخاصة أيضاً ، حتى أصبح له فروع ومجالات .

أولاً | المجالات الأساسية أو النظرية.

تركز على تحقيق هدفين من أهداف علم النفس وهما***************(فهم السلوك الإنسانى وتفسيره – توقع السلوك والتنبؤ به).

مـــن خـــلال

(صياغة واكتشاف القوانين العلمية التى تفسر وتتنبأ بالسلوك دون النظر للتطبيق العلمى لهذه القوانين).

المجال	أهـــــم هـــــذه المـــــجالات إهتماماته وموضوعاته
علم النفس العام	* يُعد مدخلاً لكل العلوم النفسية . * يهتم بصياغة القوانين العامة التى تفسر السلوك الإنسانى . . * أهم موضوعاته (الإحساس – الإدراك).
علم النفس الفسيولوجى	* دراسة الأسس الفسيولوجية للسلوك . * دراسة الجهاز العصبى ودراسة وظائف الغدد والأعضاء وتأثيرها على السلوك .
علم النفس النمو	* يهتم بالنمو والارتقاء الإنسانى منذ لحظة الميلاد وحتى مرحلة الشيخوخة . * يهتم بالتغيرات التى تطرأ على الفرد فى مراحل النمو المختلفة .
علم النفس الاجتماعى	* يهتم بدراسة السلوك الناتج عن تأثر الفرد بالمثيرات الاجتماعية ، وتأثيره فى الأخرين . * أهم موضوعاته (القيادة – التنافس – التعاون).
علم النفس الفارق (الفروق الفردية).	* يهتم بدراسة الفروق والاختلافات النفسية بين الأفراد والجماعات المختلفة ، وأيضاً بين الذكور والإناث . * يبين لنا كيف يختلف الأفراد ، وإلى أى درجة يختلفون ، مستعيناً بالمقاييس والإختبارات النفسية .

ثانياً | المجالات التطبيقية.

تركز على تحقيق الهدف الثالث من أهداف علم النفس وهو **** (ضبط السلوك والتحكم فيه).**

من خــلال

(استثمار وتطبيق القوانين والمبادىء التى توصلت إليها الفروع الأساسية).

أهـــم هـــذه المـــجالات	
المجال	**اهتماماته وموضوعاته**
علم النفس التربوى	* **يهتم بتطبيق قوانين علم النفس فى مجال التربية والتعليم (التدريس).** * دراسة الخصائص التى تميز مراحل النمو المختلفة،لوضع المناهج الدراسية التى تناسب مستوى النضج لدى الطلاب .
علم النفس الصناعى	* **يهتم بتطبيق القوانين العامة لعلم النفس لرفع الكفاءة الإنتاجية للعمال .** * **يهتم بتحقيق الرضا المهنى والنفسى للعامل ، من خلال اختيار العامل المناسب للعمل المناسب .**
علم النفس التجارى	* **يهتم بتطبيق قوانين علم النفس فى ميدان التجارة ، وخاصة الإعلان التجارى .** * **يهتم بدراسة العوامل النفسية التى تؤثر على المستهلكين ، وكيفية جذبهم لشراء سلعة معينة .**
علم النفس الحربى	* **يهتم بتطبيق قوانين علم النفس فى المؤسسات العسكرية ، لرفع كفاءة القوات المحاربة،** **وتحقيق النصر من خلال الدعاية والحرب النفسية.** * **يهتم بالإختيار الدقيق للجنود والضباط ، وتوجيه كل فرد للمهمة التى تناسبه .**
علم النفس الإكلينيكى	***يهتم بدراسة الاضطرابات النفسية والعقلية وعلاجها مثل (القلق – الهستيريا – عيوب النطق).** * **يهتم بدراسة أثر العامل النفسى فى الإصابة بالأمراض الجسمية .**
علم النفس البيئى	* **يهتم بدراسة العلاقة بين الإنسان وبيئته ، للوصول للتعامل الأمثل بين الإنسان وبيئته .** * **يهتم بدراسة المشكلات البيئية (الزحام – الانفجار السكانى) وتأثيرها على سلوك الفرد .**

رحم الله عمر بن الخطاب حين كان بطنه يُحدث أصواتاً من كثرة ما أكل بالزيت...

فكان يقول لبطنه {{ قرقري أو لا تقرقري ، لن تذوقي اللحم حتى يشبع أطفال المسلمين}}.

سرق لص عمامة سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه في السوق وهرب

فاخذ عمر يركض خلفة وهو يصرخ و يقول أشهد أنى ملكتك إياها .فقل قَبلتُ حتي لا تمسك النار.



الموضوع الثالث

مناهج البحث فى علم النفس

- لا يكفى معرفة بعض الحقائق النفسية ، حتى لو كانت صحيحة ، كى تكون عالماً أو باحثاً .
- بل عليك معرفة كيف يُطبق ويستخدم منهج الحبث العلمى ، وأدواته للوصول لتلك الحقائق .

==

- وعلم النفس كباقى العلوم تنوعت مناهج البحث فيه ، وذلك لتنوع الظواهر والموضوعات التى يتناولها العلم .

أولاً | منهج الاستبطان (التأمل الزاتى).

تعريفه	* ملاحظة الفرد لنفسه ، وتأمله لذاته ، ليخبرنا عما يدور بداخله من أفكار ومشاعر .
صوره	* أبسط صور الاستبطان فى حياتنا ، ما نفعله حين نصف ما نشعر به من تعب أو قلق لأحد الأصدقاء .

مبررات استخدام منهج الاستبطان

١- *دراسة بعض الظواهر النفسية* / كالأحلام ، والحالة الشعورية أثناء الإنفعال .

٢- *الاختبارات الشخصية* / (التحريرية والشفوية) مثل إختبارات (الميول - الرغبات - المخاوف).

٣- *العلاج النفسى* / بعد وصف المريض لمشاعره ، يستفاد من ذلك فى تشخيص المرض وعلاجه .

٤- *التعرف على ميول الاشخاص نحو الأشياء المختلفة* .

أوجه النقد الموجه إلى المنهج الاستبطانى

١- أن المفحوص يتعمد تضليل الباحث ، ويعطيه معلومات كاذبة .

٢- أن المفحوص اثناء الاستبطان ينقسم إلى مُلاحِظ ومُلاحَظ فى وقت واحد . .

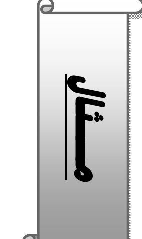
٣- يصعب استخدامه مع الأطفال ، ومنخفضى القدرة اللغوية .

٤- صعوبة واستحالة استخدامه فى مواقف التفكير العميق أو الإنفعالات الحادة أو الأعمال الشاقة .



- وهو دراسة اَثر متغير (**مستقل**) على متغير اَخر (**تابع**) ، بطريقة تعتمد على التحكم الكمى الصارم فى المتغيرات .

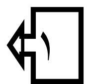
==



- دراسة اَثر الضوضاء (**متغير مستقل**).
- على التحصيل الدراسى (**متغير تابع**).



●شروط المنهج التجريبى●



الضبط التجريبى (**بمعنى التحكم الكمى الصارم فى المتغيرات**)وتصنف إلى.

المتغير المستقل	* المتغير المراد معرفة درجة تأثيره (**الضوضاء**).
المتغير التابع	* المتغير المراد معرفة تأثره (**التحصيل الدراسى**).
المتغيرات الدخيلة	* أى مثير يتدخل دون قصد أثناء التجريب .

٢ استخدام المجموعتان المتكافئتان). وهى كالتالى.

أ- المجموعة التجريبية / وهى التى تتعرض للمتغير المستقل .

ب- المجموعة الضابطة / وهى التى لا تتعرض للمتغير المستقل .

٣ المعالجة التجريبية / **وهى تعريض المجموعة التجريبية للمتغير المستقل دون الضابطة.**

٤ التقويم / **يتبين أثر المتغير المستقل على المجموعة التجريبية سواء إيجابياً أو سلبياً ، بعد مقارنتها بالمجموع الضابطة**

.

ثالثاً | المنهج الشبه تجريبى

هو دراسة العلاقة بين متغيرين على ماهما عليه فى الواقع.

يستخدم هذا المنهج عندما يتعذر استخدام المنهج التجريبى

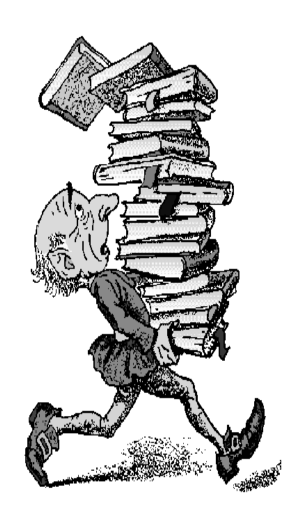
لإعتبارات ١- دينية ❖❖❖❖❖ ٢- أخلاقية ❖❖❖❖❖❖ ٣- اجتماعية ❖❖❖❖❖❖❖ ٤- قانونية .

*** دراسة الفروق بين مدمنى المخدرات وغير المدمنين فى سرعة الإدراك *.**

" فلا نستطيع أخلاقياً أن نعطى المخدرات لبعض الناس ونحولهم لمدمنين لكى نقارنهم بغيرهم من الغير مدمنين "

رابعاً | المنهج الإكلينكى

هـــــو	* **هو عبارة عن إجراء دراسة أو بحث تفصيلى شامل وعميق عن شخص ما .(منهج دراسة الحالة).**
استخدامه	يستخدم فى العيادات النفسية. لعلاج (**الأمراض النفسية ، والمشكلات الإجتماعية**) . يستخدم فى التوجيه المهنى،حيث يتم اختبار قدرات الفرد واستعداداته وميوله،ثم يُوجَه للمهنة التى تناسبه .
خطواتـــــه	* **دراسة تاريخ حياة الفرد والبيئة الاجتماعية التى نشأ فيها .** * **إعطاء الحالة الاختبارات والمقاييس النفسية ، مع إجراء المقابلات مع الحالة ، لتكوين صورة متكاملة عن شخصيته**



الوحدة الثانية

الدوافع والانفعالات فى حياتنا اليومية.

الموضوع الاول :

دوافــــــــــــع السلوك الإنسانى.

الموضوع الثاني :

الانفعـــــــــــــالات .

الدعاء عند بداية المذاكرة

اللهم إني أسألك فهم النبيين وحفظ المرسلين أن تجعل لساني عامراً بذكرك وقلبي بخشيتك وسري بطاعتك فأنت حسبي ونعم الوكيل

الدعاء عند نهاية المذاكرة

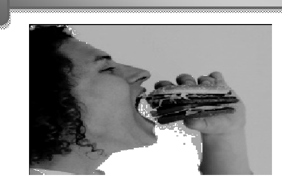
اللهم إني استودعتك ماعلمتني وأسألك أن تذكرني به عند حاجتي إليه و ما توفيقي ألا بالله عليه توكلت وإليه أنيب

الموضوع الأول
دوافـــــع السلـــــوك الإنســـــانى

أولاً | تعريف الدافع.

* قوة داخلية ، تحرك سلوك الفرد ، وتدفعه إلى القيام بسلوك معين ، يؤدى إلى إشباع حاجة ، أو تحقيق هدف .

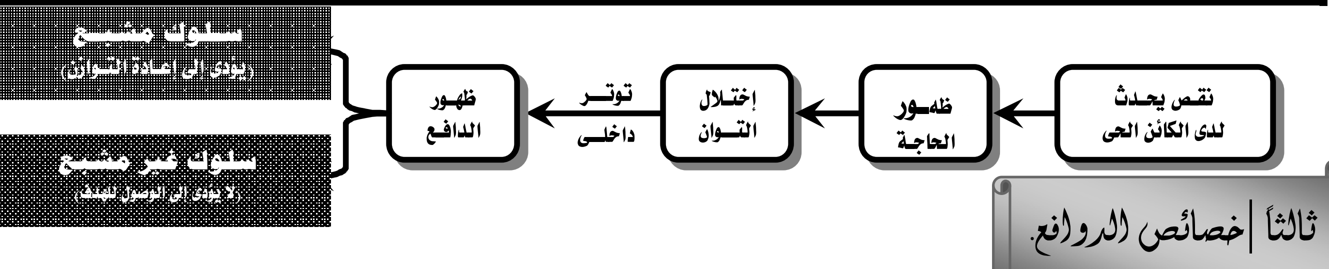
مثال



❖ يُعد الجوع دافع لأنه يحرك الفرد ويدفعه إلى القيام بسلوك معين **(البحث عن الطعام)** لتحقيق هدف معين وإشباع حاجته **(الشبع).**

ثانياً | أهم التعريفات المرتبطة بالدافع

المفهوم	التعـــــــــــريف	مثـــــــــــال
الحاجة	❖هى افتقاد الكائن الحى لشىء ما . مما يؤدى إلى توتره الذى يدفعه للقيام بنشاط معين يؤدى لإشباع الحاجة.	* شعور الفرد بالعطش (دافع) نتيجة لافتقادة لشيء ما (الماء) (حاجة).
الحافز	❖ وهو دفعة من الداخل تنشط الفرد للقيام بسلوك معين . بهدف إشباع حاجة معينة .	*حافز الجوع * حافز العطش*
الباعث	❖ هو شىء خارجى مادى أو اجتماعى ، يستثير الدافع ، الذى يدفع الفرد للقيام بسلوك معين . للحصول على هذا الشىء.	* الماء يُعد باعث يستجيب له دافع العطش. * المكافأة والجائزة باعث لدافع التفوق .



ثالثاً | خصائص الدوافع.

١- الدوافع قوى داخلية لا نلاحظها مباشرةً.	❖فنحن نستدل عليها من السلوك.فمن السلوك المتجه نحو الطعام نستنتج دافع الجوع.
٢- الدوافع قوى محركة وموجهة للسلوك.	❖تجعل الفرد فى حالة نشاط مستمر ، حتى يشبع حاجته ، أو يحقق أهدافه.
٣- تتناسب قوة الدافع طردياً مع الجهد المبذول لإرضائه	❖وهذا يعنى أنه كلما زادت قوة الدافع ، كلما زاد الجهد المبذول للإشباعه.
٤- تتسم طريقة إشباع الدافع بالمرونة.	❖لو وَجَدَ الشخص طريقة ما لا تحقق أهدافه . يحاول تعديلها وتغييرها بطريقة تحقق له الهدف .
٥- الدافع الأقوى عند الفرد له الأولوية فى الإشباع	❖ مثال | إذا شعر الفرد بدافع الجوع والعطش معاً ، فإن الأولوية لطلب الماء قبل الطعام ، لأن الجسم يتحمل الجوع لفترة أطول من العطش.
٦- تظهر الدوافع الفسيولوجية بشكل دورى (دافع الجوع - دافع العطش)	❖ لأنها تمر بدورة كاملة ، تبدأ بظهور الحاجة ، ثم الإشباع ، ثم الظهور من جديد . ❖ عكس الدوافع الاجتماعية التى لا تنخفض قوتها ، بل تزيد .

رابعاً| تصنيف الدوافع

❖ دوافع الإنسان لا حصر لها ، ومن الضرورى تصنيفها فى فئات ، لتسهيل دراستها ، وسهولة التنبؤ بسلوك الفرد وضبطه .

❖ ويمكن تصنيف الدوافع على أساسين من أكثر أسس التصنيف وأدقها تعبيراً عن خصائص الدوافع ❖

١- التصنيف على أساس مصدر الدافع

أ- الدوافع الأولية الفطرية (الفسيولوجية).

❖ هى دوافع يولد بها الفرد ، ومزود بها عن طريق الوراثة وترتبط

{ بحفظ حياة الفرد مثل الجوع والعطش} أو { بحفظ بقاء الفرد مثل الجنس والأمومة} .

تصنيف الدوافع الفطرية الأولية (الفسيولوجية).

الدافـــع	الوصـــف	الأمثلـــة
دوافع فسيولوجية خالصة	❖دوافع يترتب على عدم إشباعها موت الفرد.	* دافع الجوع * دافع العطش*
دوافع فسيولوجية ذات طابع اجتماعى	❖ تقوم على أساس فسيولوجى . ❖ تحتاج فى إشباعها إلى فرد أخر . ❖ يترتب على عدم إشباعها فناء النوع . ❖ تتشكل وفق معايير المجتمع ، وقيمه الثقافية والدينية والاجتماعية .	* دافع الأمومة . * دافع الجنس .

ب- الدوافع الثانوية المكتسبة (النفسية والاجتماعية).

١ـ سمات الدوافع الثانوية المكتسبة

١ - ترتبط بالبناء النفسى والاجتماعى . ❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖- مكتسبة عن طريق (الخبرة ، التعلم ، التدريب).

٢ـ تصنيف الدوافع الثانوية المكتسبة .

الدافـــع	الوصـــف	الأمثلـــة
دوافع اجتماعية عامة	❖ دوافع مشتركة بين جميع بنى الإنسان . بسبب تقارب الظروف البيئية والاجتماعية . ❖ يكتسبها الإنسان من خبراته وتفاعله مع مجتمعه. ❖ يتطلب إشباعها ضرورة وجود الآخرين وتشجيعهم.	* دافع الإنجاز . * دافع التملك . * دافع الانتماء . * دافع الشفقة.
دوافع فردية	❖دوافع يتميز بها الأفراد عن بعضهم البعض . ❖ يختص بها البعض دون الآخر بسبب إختلاف الظروف النفسية التى ينشأ فيها الفرد. **(مثل اختلاف الرغبات والميول والاتجاهات).** ❖لا يتطلب إشباعها ضرورة وجود الآخرين .	* دافع الفضول . * دافع الاعتماد على النفس .

الموضوع الثانى

الانفعــــــالات

أولاً | تعريف الانفعال.

* هو حالة وجدانية،تنشأ عن مصدر نفسي ، نتيجة لإعاقة السلوك أو التفكير المعتاد ، وتشمل الفرد كله .

ثانياً| الجـــوانب الأساسيـــــة للانفعـــــال



١ الجانب الفسيولوجى

يتمثل فى التغيرات الفسيولوجية العديدة التى تصاحب الانفعال ومنها .

١- تغير فى ضغط الدم ❖❖❖ ٢- اضطراب معدل التنفس ❖❖❖٣- اضطراب ضربات القلب .

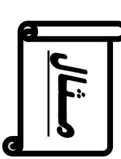
٤- إثارة المعدة مما يؤدى للشعور بالغثيان ❖❖❖ ٥- إتساع حدقة العين .

٦- جفاف الحلق نتيجة نقص اللعاب .❖❖❖❖ ٧- زيادة إفرازات الغدة الدرقية **فيتدفق العرق** .

٢ـ الجانب الشعورى .(الخبرة الذاتية).

* تقديرنا المعرفي للموقف يسهم في .

١- تشكيل الخبرة الأنفعالية . ٢- تحديد شدة الإنفعال ونوعه .



إذا رأى شخص سيارة تنحدر نحوه بقوة سوف يشعر بخوف شديد ، ولكن حينما يعلم أن هذه السيارة جزء من لعبة ملاهي يزول الخوف وينتهي .

٣ـ السلوك الظاهر (الخارجي).

❖ وهـــو يشتمـــل علـــى ❖

١- الحركات والتعبيرات الظاهرة .❖❖❖❖❖ ٢- الأوضاع الجسمية .❖❖❖❖ ٣- الألفاظ والإيماءات والإشارات .



ثالثاً| فوائد الانفعالات

❖ ويمكن أن نُعدد فوائد الانفعالات فى النقاط التالية ❖

١- تُعد الانفعالات من أهم وأقوى الروابط التى تديم المحبة والمودة بين الناس .

٢- تُعد الانفعالات بمثابة القوة الدافعة التى تنظم سلوك الفرد ، وتوجهه وجهة إيجابية .

حيث يتضمن الانفعال عنصرين

(فهو حالة شعورية ❖❖❖❖❖❖ تأهب أو استعداد لعمل معين)

مثال = { الحزن شعور خاص *** وهو تأهب للبكاء } .**

٣- تفيد التغيرات الفسولوجية التى تصاحب الانفعالات فى حفظ حياة الفرد .

مثال= عند الانفعال يزداد السكر فى الدم ويتدفق فى الأطراف،وهذا يساعد على شحن الطاقة للتصرف فى الموقف الانفعالى .

٤- تخدم التعبيرات الخارجية الظاهرة التى تصاحب الانفعال فى توصيل مشاعر الفرد للآخرين .

مثال = { عملية التخاطب بين الناس والتواصل معهم } تساعد فى توصيل مشاعر الفرد للآخرين ، مما يساعد على .

(صدور الاستجابة الملائمة – تقديم العون أو المساعد كما فى حالة الخوف مثلاً).

\#\#\# عند الحديث عن فوائد الانفعالات ، لا يعنى الحديث عن الانفعالات بعمومها ، ولكن المقصود هى الانفعالات الناضجة المعتدلة ، وليست الطائشة المتطرفة التى تمنع التفكير السليم والتعرض للأمراض النفسية .

رابعاً | كيفية الحكم على الانفعالات .

❖ **فالحكم على الانفعال يجب أن يُقاس بنتائجه ومن أمثلة ذلك ❖**

الخوف *** قد يكون إيجابياً عند دفع صاحبه للتعامل المناسب مع الخطر الخارجى.

الغضب ** قد يكون إيجابياً إذا أعان على التخلص من الضغوط .

الحب ** قد يكون سلبياً وذلك إذا خلق بذور التعصب الأعمى .

الفرح والسرور ** قد يكون سلبياً إذا تحول إلى شماتة .

خامساً | النضج الانفعالى.

❖ **يتميز الإنسان الناضج انفعالياً بالسمات التالية ❖**

١- متحرر من الميول والاتجاهات السلبية {الأنانية _ الخوف_ الخوف من تحمل المسؤلية} .

٢- لا تتلاعب به المثيرات التافهة .

كالنقد والملاحظة العابرة تثير فى نفوسهم الغيظ والقلق.

٣- التعبير عن الانفعالات بصورة متزنة ،(**فيعبر عن رأيه ، ويقبل ويرفض بهدوء وثبات**) .

٤- قادر على ضبط النفس فى المواقف التى تثير الانفعال .

٥- يتحمل الحرمان ، ويؤجل اللذات ، حتى تهيأ الفرصة المناسبة .

سادساً | الانفعالات وعلاقتها بالعمليات العقلية والسلوك

❖ **تأثير الانفعالات المعتدلة على العمليات العقلية والسلوك ❖**

١- يزيد الخيال خصوبة ❖❖ ٢- ينشط التفكير ❖❖ ٣- يقوى الرغبة فى مواصلة العمل والإنجاز .

❖ **تأثير الانفعالات الحادة والعنيفة على العمليات العقلية والسلوك ❖**

١ – تشوه الإدراك	❖ فالشخص الثائر انفعالياً لا يرى فى خصمه إلا عيوبه ، ولا يرى فى حبيبه إلا محاسنه.
٢ – إضعاف القدرة على التذكر .	❖ فالطالب قد يعجز عن تذكر الإجابة الصحيحة فى الإمتحان بسبب الخوف الشديد.
٣ – تعطيل الفكر السليم .	❖ فالشخص المنفعل بحده يركز ذهنه فى فكرة واحده ، فيعميه الانفعال عن الكثير من الحقائق.
٤ – الوقوع فريسة للاستهواء .	❖ تقبل الأراء دون فحص أو تمحيص ، وسرعة تصديق الشائعات .
٥ – الاندفاع إلى سلوكيات غير مهذبة	❖ كالتطاول بالسب للآخرين .

الوحدة الثالثة

العمليات المعرفية

الموضوع الاول :

الإحســــــــــــــــــاس.

الموضوع الثاني :

الانتبـــــــــــــــاه .

الموضوع الثالث :

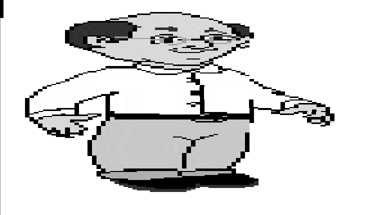
الإدراكـــــــــــــ

الموضوع الرابع :

الذاكــــــرة

الموضوع الأول

الإحســـــــاس



الإحساس أبسط العمليات المعرفية حيث يقتصر دوره على تزويد الفرد بالمعلومات عن العالم الداخلى والخارجى للإنسان.

أولاً | تعريف الإحساس.

* عملية عقلية معرفية ، تقوم باستقبال المعلومات من خلال أعضاء الحس،عن العالم الخارجى أو الداخلى للإنسان .

ثانياً | أنواع العمليات الحسية.

* يجب الاعتراف بوجود سبع حواس أساسية ، ينقسم بعضها إلى عدة حواس فرعية ، وهذه الحواس منها ما هو **خارجى** مثل .

البصر | **السمع** | **التذوق** | **الشم** | **اللمس ، ويتفرع إلى الإحساس ب**(الحرارة ، البرودة ، الضغط ، الألم).

الإحساس بالحركة | **الإحساس بالتوازن** | **• ومنها ما هو داخلى •** (كالإحساس بالجوع – والإحساس بالعطش – والإحساس بالتعب)

ثالثاً | مراحل عملية الإحساس.

5 Senses: Sight, Hearing, Taste, Touch, Smell

* يمكن تلخيص عملية الإحساس فى الخطوات التالية *

١- التنبيه أو الاستثارة

* أولاً لابد من وجود مثير مناسب للحاسة ، وأن يكون على درجة مناسبة من الشدة ، لكى تتم عملية الإحساس .

* يطلق على مستوى الشدة اللازم للإحساس بالمثير اسم (العتبة) ، وطبقاً لذلك توجد أنواع للعتبات الحسية ومنها .

العتبة المطلقة

* ويقصد بها الحد الأدنى للإحساس بالمثير .

* فالمثير لكى يُحدث إحساسنا لابد وأن يصل إلى درجة معينة من الشدة وهى **(العتبة المطلقة)**.

* فنحن لا نشعر بذرات التراب على أجسامنا ، وذلك لأن مستوى شدتها أقل من العتبة المطلقة .



مثال

إختبار طبيب الأذن لمعرفة قدرة الفرد على السمع .

يستخدم أدوات تصدر أصواتاً منخفضة ، ثم يرتفع بالصوت إلى أن يصل إلى العتبة المطلقة والتي عندها يبدأ المفحوص سماع الصوت.

العتبة القصوى

* ويقصد بها الحد الأقصى الذى تصل له شدة المثير ، والتى تؤدى إلى ** (**إيذاء العضو الحاس وإلحاق الضرر به**).

مثال : النظر إلى قرص الشمس .

ملحوظة

لكى يكون المنبه قادراً علي استثارة عضو الحس ، لابد أن يتجاوز العتبة المطلقة ولايقترب عن العتبة القصوى.

العتبة الفارقة

❖ هى الفرق فى الاستثارة الذى يجعل الفرد واعياً لوجود فرق بين مثيرين .

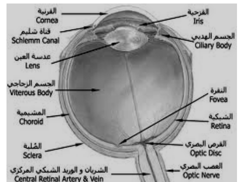
فإن أى زيادة أو نقصان يجعلنا نشعر بفرق هو { العتبة الفارقة } . مثـــــــــــال

[إذا كنت جالس بغرفة مضاءة ب(٥٠) شمعة فإن إضاءة أو نقصان شمعة واحدة لا يشعرك بفرق أما إذا زاد أو نقص العدد بمقدار (١٠) شمعات فإنك تشعر بفرق فى الإضاءة].

٢- الاستقبال .

👁 لكل حاسة عضو إستقبال خاص بها يسمى { المستقبل } ، ويتكون من مجموعة من الخلايا العصبية مثل (العصب السمعى والعصب البصرى ... إلخ).

👁 يتخصص المستقبل باستقبال المثير فى صورة طاقة معينة .مثال (شبكية العين   طبلة الأذن).



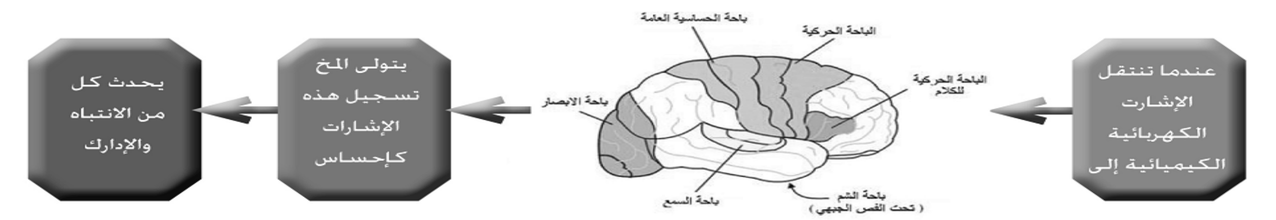
٣- تحويل الطاقة.

تقوم المستقبلات الحسية بتحويل الطاقة إلى طاقة { كهربائية وكيميائية } لغة الجهاز العصبي ، ثم يتم نقلها إلي الجهاز العصبي وخاصة

المخ وذلك عن طريق العصب الحسي { العصب السمعي – العصب البصرى } .

٤- التسجيل.

عندما تنتقل الإشارات الكهربائية والكيميائية إلي المخ ، ينشط الجزء الخاص بعملية تسجيل الإشارت كإحساس.



س: تقع معظم المستقبلات الحسية فى أماكن بعيدة داخل الجسم . علل ذلك.

ج : لأن ذلك يحافظ عليها من الإصابة والتلف ، ماعدا المستقبلات الحسية الجلدية.

مثال تطبيقي:

يوضح مراحل عملية الإحساس من خلال عملية الإبصار: تبدأ عملية الإبصار بوجود منبه أو مثير (وليكن شخصًا مثلاً) ،ثم يقوم عضو الاستقبال البصرى (أو العصب البصرى) المتصل بشبكية العين باستقبال صورة هذا الشخص على هيئة طاقة ضوئية فيزيائية، ويقوم العصب البصرى بتحويل هذه الطاقة إلى نوع آخر من الطاقة هى الطاقة العصبية التى تأخد صورة الإشارات الكهربائية الكيميائية، ثم يقوم هذا العصب بنقل هذه الإشارات إلى المخ، مما يؤدى إلى تنبيه وتنشيط منطقة الإبصار فى المخ، والتى تتولى تسجيل هذه الإشارات كإحساس مرئى أو بصرى، وعادة ما تكون صورة الشخص على الشبكية فى وضع مقلوب، ولكن المخ يقوم بإعادتها إلى الوضع الطبيعى الذى نرى الشخص عليه.

سلسلة ((قالوا عن النبى صلى الله عليه وسلم)).

يقول صاحب موسوعة (قصة الحضارة) المؤلف الأميركي «ول ديورانت»: «إذا ما حكمنا على العظمة بما كان للعظيم من أثر في الناس، قلنا إن محمداً (صلى الله عليه وسلم) كان من أعظم عظماء التاريخ. فلقد أخذ على نفسه أن يرفع المستوى الروحي والأخلاقي لشعب ألقت به في دياجير الهمجية حرارة الجو وجدب الصحراء، وقد نجح في تحقيق هذا الغرض نجاحاً لم يدانه فيه أي مصلح آخر في التاريخ كله.



الموضوع الثانى

الانتبـــــــــاه

أولاً | تعريف الانتباه.

* عملية معرفية ، تعنى توجيه الشعور وتركيزه فى شئ معين ، استعداداً لملاحظته أو إدراكه أو تذكره أو التفكير فيه.

ثانياً | أنواع الانتباه

١- الانتباه العفوى (التلقائى)	* وهو الانتباه إلى شئ يحبه الفرد ويميل إليه ، ولا يحتاج جهد من الفرد ، لأن مضمونه يُرضى رغباته ويشبع حاجاته.
٢- الانتباه الإرادى .	* وهو الانتباه الذى يحاول فيه الفرد إجبار ذاته فى التركيز على مثير معين ، ويحتاج هذا النوع إلى جهد من الفرد.
	مثال: * يضطر الطالب الانتباه لدرس لا يحبه ، وذلك لارتباط الدرس بمستقبله ، فيبذل جهداً إضافياً لينتبه إليه.
٣- الانتباه الإجبارى	* هو الانتباه الذى يُفرض فيه المثير علي الفرد رغماً عن إرادته ،فيجبر على إختياره . مثل الانتباه لصوت انفجار

ثالثاً | العوامل التى تساعد على تركيز الانتباه ، (جذب الانتباه).

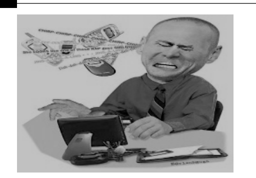
١- عوامل خارجية موضوعية. (ومنها)

١- شدة المثير	* المثير القوى يجذب الانتباه أكثر من المثير الضعيف .	كالأصوات العالية والروائح النفاذة
٢- تكرار المثير	* فالمثير الذى يتكرر أكثر من مرة يجذب الانتباه .	الإعلانات التلفزيونية
٣- تغير المثير	* فالمثير الذى تتغير شدته ونوعه وحجمة يجذب الانتباه أكثر من المثير الثابت.	تغير نبرة صوت المذيع عند إذاعة نبأ هام
٤- اختلاف المثير	* فالمثير المختلف عما يوجد فى مجاله يجذب الانتباه .	شخص أبيض مع مجموعة من السود
٥- حركة المثير	* فالمثير المتحرك أكثر جذباً للانتباه من المثير الساكن .	الاعلانات المتحركة فى الشوارع
٦- حجم المثير	* فالمثير كبير الحجم يجذب الانتباه أكثر من المثير صغير الحجم.	
٧- موضع المثير	* فالمثير الظاهر القريب أكثر جذباً للانتباه من المثير البعيد .	توضع الاعلانات فى مكان قريب من مستوى النظر.

٢- عوامل داخلية ذاتيه . (ومنها)

١- الدوافع والحاجات	* ينجذب الشخص الجائع إلى رائحة الطعام إذا تولد لديه دافع الجوع.
٢- التأهب والتهيؤ	* فالأم النائمة لا يوقظها صوت الرعد ، ولكنها شديدة الحساسية لأى صوت يصدر عن طفلها.
٣- الميـــــــول	* يتضح أثر الميول فى اختلاف النواحى التى ينتبه إليها عدد من الناس تجاه المثير الواحد.

مثال: عند زيارة الأسرة لأحد المحلات التجارية (المولات) فنجد أن
١ – الطفل |||| ينشغل بلعب الأطفال المعروضة فى المحل .
٢ – الأم |||| تنشغل بالملابس والزينة والمأكولات .
٣ – الأب |||| ينشغل بكم سيدفع من النقود ؟؟؟؟

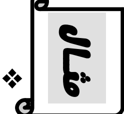


رابعاً | تشتت الانتباه والعوامل المسببة له.

❖ **تشتت الانتباه هـــــو**

❖ ظاهرة يحاول فيها مثير جديد ودخيل ، جذب انتباه الفرد إليه وإبعاده عن المثير الأصلى.

* وفى هذه الحالة يحاول الفرد بذل المزيد من الجهد والتركيز ، للتغلب على المثير الجديد ، مما يؤدى إلى



١ – التعب والتوتر ************ ٢ – كثرة الأخطاء وقلة التركيز .**

❖ فالطالب الذى يركز انتباهه فى موضوعات الدراسة ، إذا فوجىء بضوضاء عالية من الخارج ، فإن انتباهه يُشتت ويَضعف.

==



الموضوع الثالث

الإدراكـــــــــــ

أولاً | تعريف الإدراك

* عملية معرفية نضفى فيها معنى ودلالة على ما تنقله إلينا حواسنا وأحاسيسنا من معلومات .

مثال : *تفسير اللون الأحمر في إشارة المرور بأنه يعني التوقف .*

ثانياً | الفرق بين الإحساس والانتباه والإدراك.

❖ تخيل أن واجهت نمراً فى الطريق.

❖ فرؤية ألوانه الجذابة (**عملية إحساس**). ❖ تركيز إحساسك فيه (**انتباه**). ❖ تعطيه معنى ، على أنه حيوان مفترس (**إدراك**).

س – حدوث العمليات الأكثر تعقيداً يتوقف على الإحساس ؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟

❖ لأن جملة المعلومات الحسية التى نستقبلها بالحواس ، يستطيع أن يوظفها العقل فى العمليات الأكثر تعقيداً مثل(الإدراك – التفكير – التخيل).

==

ملحوظة

إن التداخل بين العمليات الثلاث ، وقلة الفاصل الزمنى بينهم من شدة تداخلهم ، يساعد الفرد على .

*التعامل بكفاءة مع ما يواجهه أو يحيط به من أحداث.

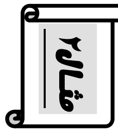
ثالثاً | قوانين الإدراك.

١ / قانون الصيغة الكلية .

❖ فإدراك الصيغة الكلية لأى موضوع عادة ما يسبق إدراك أجزائه وتفاصيله .

❖ وهذا هو السير الطبيعى لعملية الإدراك (**من الكل إلى الأجزاء**).

مثال١ – حين تقرأ كلمتي [باب] [أب] لكل منهما لها معنى مختلف ، رغم انهما مؤلفتان من نفس الحروف لأنك لا تدركهما كحروف منفصلة وإنما كوحدات كلية



♫ **حينما يستمع الفرد إلى قطعة موسيقية ، فإنه يدركها أولاً كوحدة كلية ، مع أنها مكونة من عدة ألحان .**

٢ - قوانين التجمع .

القانون	قانون الإغلاق	قانون السياق
تعريفه	*هو إدراك الشخص لمثيرات غير كاملة علي أنها كاملة ، وذلك بسد الفجوات والثغرات فيها ، بحيث يصبح لها معنى.	*هو إدراك الشخص لمعني المثير وفقاً للمثيرات التي تلحقة أو تسبقة أو تصاحبه.
أهميته	*يفيدنا في إدراك الكلمات الخطأ في الكتاب المطبوع إدراكاً صحيحاً إقرأ هذة الجملة (تتضح أهميية علم النغس)	* يفيدنا في إدراك معاني الكلمات الجديدة أو الغير مألوفة * فقد تستخدم كلمة واحدة بأكثر من معنى ، فى أكثر من جملة .
مثال	* إدراك الأشكال التالية علي أنها مثلث ومستطيل رغم عدم إكتمالها.	*يتضح من الرسم إدراك الذي بالوسط علي أنه رقم (١٣)13 * إذا نظرنا له عمودياً وحرف (B)إذ إذا نظرنا له أفقياً 12 A 13 C

٣ - قانون الشكل والأرضية

الشكل =هو المثير البارز الذي له خصائص بارزة .

الأرضية= المثيرات الأخرى الأقل بروزاً (الخلفية التي يظهر عليها الشكل) .

مثال(الطباشير الإبيض علي السبورة السوداء).

١ يتم الإدراك بصورة واضحة كلما كان هناك " تباين واختلاف " بين الشكل والأرضية ٠

مثال (الكتابة السوداء " شكل " على ورقة بيضاء " أرضية ") .

أما إذا تساوى الشكل مع الأرضية في البروز يحدث {غموض إدراكي} غموض إدراكى.

مثـال :(الخاتم الأصفر على سجادة صفراء ، والخيط الأبيض على مفرش أبيض ، يصعب رؤية الضفدع الأخضر على ورق الشجر) ٠

رابعاً العوامل التى تؤثر فى الإدراك.

❖ هناك عدة عوامل تعمل على توجيه إدراكنا للعالم الخارجى ومنها ❖

العامل	وصفـــــــــه	مثـــــــــــال
١- التعلم والخبرة السابقـــة	* إختلاف الناس فيما بينهم فى إدراك الشئ الواحد يرجع لما بينهم من فوارق فى الخبرة	* لا يدرك الشخص العادى صورة الأشعة مثل الطبيب. * لا يدرك الشخص ما فى السيارة مثل الميكانيكى.
٢- الحالة الانفعالية والمزاجيـة.	* يؤثر بلا شك فى تفسيرنا للمثيرات .	* التعصب والقلق والتوتر يؤثرون على إدراكنا للأشياء .
٣- العواطف والميول والاهتمامات.	* لها أثر عميق فى تشويه ما يدركه الفرد. وذلك لأنها تحصر تفسير المثيرات فى زاوية وإتجاه معين	* ما قيل فى الأمثال الشعبية . ١ - بصلة المحب خروف . ٢ - حبيبك يمضغلك الزلط ، وعدوك يتمنى لك الغلط
٤- التعصـــــــــب	* انحياز الفرد لموضوع معين،أو ضد موضوع معين .	* تعصب الجماهير لناديهم ، أو الناس لمذاهبهم.
٥- الكبـــــــــت	* استبعاد الدوافع التى لا يسمح الواقع بإشباعها. * الكبت يفسد إدراكنا للواقع وأنفسنا .	* يجعلنا الكبت لا نرى عيوبنا وإلصاقها بالأخرين . (عيوبى لا أراها ، وعيوب الناس أجرى وراها).
٦- الصحة النفسيـــــة (الاضطراب النفسى والعقلى).	* *فالصحيح نفسياً* ، موضوعياً وواقعياً فى إدراكه للأشياء . **المضطرب نفسياً*، يدرك أشياء لا وجود لها فى الواقع.	* يسمع المضطرب نفسياً أصواتاً لا يسمعها غيره. * قد يرى المضطرب نفسياً أشخاصاً لا يراها غيره.

الموضوع الرابع

الذاكـــــــرة



أولاً | تعريفات

الذاكرة	❖ عملية معرفية تعنى تخزين ما تم اكتسابه من معلومات ، بهدف استرجاعها وقت الحاجة إليها.
التذكر	❖ قدرة العقل على استرجاع المعلومات التى تعلمناها ، وذلك عند الحاجة إليها .

خلى بالك: التذكـــــــر هو نشاط الذاكــــــرة ، ومفهـــــــوم الذاكـــــرة أشمل من مفهوم التذكـــــر .

ثانياً | أهمية الذاكرة .

❖ فكل جوانب سلوكنا وحياتنا ، يتأثر بشكل مباشر بما نَملكه من قدرات على التذكر وتتضح أهمية الذاكرة فى ❖

١ - حماية الذات ** ٢ - مواجهة الحاضر *******٣ - التخطيط للمستقبل ***

تخيل شخص بدون ذاكرة . فإن كلمته فلا يفهم كلامك ، وإذا ناديت عليه فلا يرد عليك لأنه ينسى اسمه ، وإذا استيقظ من النوم فلن يعرف كيف يغسل وجهه ، ولا كيف يصلى ، فكل هذه الأشياء خزنها فى الذاكر٬ .

*** ذاكرة السمك والذباب هى أقصر ذاكرة فى الكائنات الحية ،،أما أطول ذاكرة فى الكائنات الحية فهى للفيل والجمل.**

ثالثاً | مراحل عمل الذاكرة .

❖ هناك ثلاث مراحل متكاملة ومتتابعة ، ويصعب الفصل بينهم تمثل نشاط الذاكرة ❖

المرحلة	الوصـــــــــــــــــــــــف
١- مرحلة الاكتساب	* وفيها يكتسب الفرد المعلومات.
٢- مرحلة التخزين	* وهى تسجيل المعلومات فى مخزن الذاكرة للمحافظة عليها.
٣- مرحلة الاسترجاع	* وهى استرجاع المعلومات من مخزن الذاكرة مرة إخرى وقت الحاجة إليها ،

رابعاً | أنواع الذاكرة .

❖ يمكن تحديد ثلاثة أنواع للذاكرة ، وذلك فى ضوء المدى الزمنى اللازم لتخزين المعلومات فى كل نوع❖

أولاً: الذاكرة الحسية

❖❖❖❖ خصائصهـــــــا ❖❖❖❖❖

أنواعهـــــــا	* تتعد أنواعها ، وفقاً لعضو الحس المسئول عن استقبال المعلومات . فمنها الذاكرة السمعية والذاكرة البصرية .. إلخ.
التخزيـــن (الحفظ)	* تحتفظ بالمعلومات على شكل صور حسية خام .
المدة (دوام المعلومات فيها).	* تدوم المعلومات فيها مدة تصل إلى جزء من الثانية .
ارتباطهـــــــا	* مرتبطة بعملية الإحساس .

ثانياً : الذاكرة قصيرة المدى

❖ تتعامل مع المثيرات التى لا تحتاج إلى التخزين لفترة طويلة .

❖ *تسمى هذه الذاكرة بالذاكرة العاملة (النشطة)* . علل لأنها تحتوى على ما نفكر فيه الأن (فى الحال).

❖❖❖❖ خصائصهـــــا ❖❖❖❖❖

تتعامل مـــع	* المعلومات التى لا تحتاج إلى تخزين لفترة طويلة ، أو التى يتم استرجاعها من الذاكرة طويلة المدى.
المدة (دوام المعلومات فيها).	* تدوم المعلومات فيها من ثانية إلى ثلاثين ثانية .
ارتباطهـــــا	* ترتبط بعملية الانتباه .

رجل المرور عند استعادة رقم سيارة مرت أمامه ، ليسجل مخالفة ، فهو فى هذه الحالة يعتمد على الذاكرة قصيرة المدى فى استدعاء رقم السيارة والذى سرعان ما يختفى لو لم يتم تسجيله .

ثالثاً : الذاكرة طويلة المدي

❖ تتعلق بتذكر الأحداث والخبرات والمعلومات التى اكتسبها الفرد مثل(**الاسم – العنوان – تاريخ الميلاد**).

❖ ترتبط بعملية الإدراك والتعلم ، حيث أن المعلومات التى تصل لهذه الذاكرة لابد من معالجتها .

خامساً | عوامل تحسين الذاكرة

١- عوامل تتعلق بالموضوعات المراد تذكرها .	
١ – الفهم الجيد للموضوع .	* الفهم الجيد للموضوع يُسهل تذكره ، ولتحقيق الفهم الجيد للموضوع نبدأ دراسته من العام إلى الخاص.
٢ – ربط الموضوع بأهداف لها معنى فى حياة الفرد	* الموضوع الذى يرتبط بأهداف لها معنى فى حياة الفرد يسهل تذكره .
٣ – ربط الموضوع بموضوع أخر أكثر ألفة.	* فتذكر اسم شخص يكون أسهل عند ربطه باسم شخص أخر .
٤ – الإعادة والتكرار والحفظ .	* تكرار المعلومات فى أذهاننا يساعد فى تثبيتها ، ومن ثم تذكرها وقت الحاجة إليها .
٥ – تنظيم المعلومات .	* تذكر الأشكال الهندسية يكون وفق الخصائص المشتركة بينهما".
٦ – التطبيق العملى للموضوع(ممارسة الموضوع عملياً).	* يساعد تطبيق الموضوع عملياً على سهولة تذكرة مثل (تعلم لغة).

٢- عوامل بيئية خارجية اجتماعية.	
١ – هدوء الجو المحيط وخلوه من التشتتات	* يُسهل الجو الهادئ تخزين المعلومات بكفاءة .
٣ – الممارسة الموزعة .	* التعلم الذى تتخلله فترات راحة (الممارسة الموزعة)،أفضل من التعلم الذى لا تتخلله فترات راحة. (الممارسة المركزة)
٤ – حسن تنظيم الوقت وتوزيعه على الأعمال الترفيهية.	* تركيز الطلاب فى الدراسة فى الأسابيع الأخيرة فقط أيام الامتحانات ، وينشغلون طوال العام بالأنشطة الأخرى ،يرتكبون خطأ كبيراً ، لأن حشو الذهن بمعلومات فى فترة قصيرة يعرضها للنسيان .

٣- العوامل الشخصية الذاتية	
* الانتباه واليقظة والحيوية .	* فالمعلومات التى يتم تخزينها وقت الانتباه والنشاط من السهل تذكرها. * مع تخصص مكان للاستذكار والابتعاد عن مكان النوم.

سادساً | اضرابات الذاكرة (النسيان)..

تعريف النسيان

* هو فقدان دائم أو مؤقت للقدرة على استدعاء معلومات تم تخزينها .

❖❖❖❖ العوامل التى تؤدى إلى النسيان ❖❖❖❖

التضاؤل	يحدث النسيان بسبب مرور الوقت ، وعدم استخدام المواد المختزنة في الذاكرة	عدم تذكر شخص لم تراه منذ فترة طويلة.
التداخل	ويحدث النسيان نتيجة تداخل المواد المختزنة مع بعضها البعض.	تداخل المعلومات بين موضوعين منفصلين بينهما تشابه.
التشويه	يحدث النسيان بسبب تخزين المواد بشكل أو بطريقة غير صحيحة.	حفظ كلمة بالإنجليزية بشكل خاطىء
الكبت	هو نسيان مدفوع وراءه دوافع لاشعورية نتيجة لرغبة الشخص عدم تذكر مواقف مؤلمة.	انتقال المعلومات من الشعور إلى اللاشعور.

==

==

التسامح في الإسلام والمسيحية

التسامح في الاسلام

قال تعالى {خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ}(١٩٩) سورة الأعراف

قال تعالى {فَاصْفَحِ الصَّفْحَ الْجَمِيلَ}(٨٥) سورة الحجر

قال تعالى {وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَن يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ} (٢٢)سورة النور

قال تعالى {وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ} (١٣٤) سورة آل عمران

قال تعالى {وَلَمَن صَبَرَ وَغَفَرَ إِنَّ ذَلِكَ لَمِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ }(٤٣)سورة الشورى.

الانجيل في المسيحية يدعوا للتسامح

في انجيل متي اصحاح ٥ ايه ٩

طوبى لصانعي السلام.لانهم ابناء الله يدعون

وانجيل لوقا اصحاح ٦ايات٣٢

وان احببتم الذين يحبونكم فاي فضل لكم.فان الخطاة ايضا يحبون الذين يحبونهم.

٣٣

واذا احسنتم الى الذين يحسنون اليكم فاي فضل لكم.فان الخطاة ايضا يفعلون هكذا.

٣٤

وان اقرضتم الذين ترجون ان تستردوا منهم فاي فضل لكم.فان الخطاة ايضا يقرضون الخطاة لكي يستردوا منهم المثل.

بل احبوا اعداءكم واحسنوا واقرضوا وانتم لا ترجون شيئا فيكون اجركم عظيما وتكونوا بني العلي فانه منعم على غير الشاكرين والاشرار.

٣٧

ولا تدينوا فلا تدانوا .لا تقضوا على احد فلا يقضى عليكم.اغفروا يغفر لكم.

٣٨

اعطوا تعطوا .كيلا جيدا ملبدا مهزوزا فائضا يعطون في احضانكم.لانه بنفس الكيل الذي به تكيلون يكال لكم.

يعني كمان الدين المسيحي دين تسامح .

الأديان السماوية دين تسامح ليس عنف أو إرهاب للآخر

بسم الله الرحمن الرحيم

مـــــادة

علـم النفـــس والاجتمـــاع

الصف الثانـي الثانـوي

الجزء الثانـــي

علـــم الاجتماع

{قال رسول الله صلي الله عليه وسلم}

{لاَ يُؤمِنُ أحدُكُم حتَّى يُحِبَّ لأخِيهِ ما يُحِبُّ لِنَفْسِهِ}

صدق رسول الله صلي الله عليه وسلم
رواه مسلم

ت/٠١٠١٦٣٥٦٦٢٦
أ/ حمادة عبدالفتاح
مدرس المواد الفلسفية
مدرسة الإخيوة الثانويةبنين
مدرسةالشيخ على المفتى الثانوية

الوحدة الأولى

تطور علم الاجتماع ومنهجه ودراسته

الموضوع الأول :

ظهـــــور الفكـــــر الاجتماعـــــى

الموضوع الثاني :

مناهــــج البحث فــــى علــم الاجتمــاع

أصل الكلمــــات

-

مدمس : كلمة فرعونية تعنى الفول المطهو فى الفرن وللعلم قد عثر على الفول فى مدافن الأسرة الخامسة الفرعونية

حكمدار: كلمة تركية الأصل تعنى حاكم الدار

حار ونار : (تقول لصاحبك حار ونار فيك) معناها فى اللغة العربية أى حرق بالنار

عفارم : كلمة تركية الأصل وتعنى الإستحسان

أوضة : كلمة فرعونية وتعنى باللغة العربية غرفة



ظهور الفكر الاجتماعى وتطوره



تاريخ مصر الفرعونية يُعد حجر الأساس فى تاريخ الإنسانية وإرساء قواعد المدنية

- التفكير الاجتماعى قديم قدم الإنسانية .
- ولقد ساهمت جميع الحضارات الإنسانية بنصيب كبير فى تطوير الفكر الاجتماعى ، ومنها .

أولاً | التفكير الاجتماعى فى مصر القديمة (نزعة دينية)

- أبرز إسهامات الحضارة المصرية القديمة فى تطوير الفكر الاجتماعى

❖النظام الأسرى❖

❖ إهتم المصرى القديم بالأسرة ، وأسسَها على الثقة والتسامح والتعاون .

❖ إهتم بالتشريعات الاجتماعية *مثل (نظم المواريث التى تحفظ للأسرة استقرارها وتماسكها)*.

❖ النظام التربوى ❖

❖إهتم المصرى القديم بالتربية والتنشئة الاجتماعية ، وترتيب مسئوليات الأباء والأبناء.

❖ النظام التشريعى والقانونى ❖

❖ امتثل لقواعد الأخلاق ، وآداب السلوك التى تقضى بالابتعاد عن الإثم ، وعقاب كل من ينحرف..

❖ إنشاء محاكم لفض المنازعات القانونية بين الأفراد .

ثانياً | التفكير الاجتماعى عند اليونانين (نزعة فلسفية)

- بلغت الحياة الفكرية عند اليونانيين ذروتها بظهور فيلسوفين هما (أفلاطون – وأرسطو).

ثالثاً | الرواد المؤسسون لعلم الاجتماع

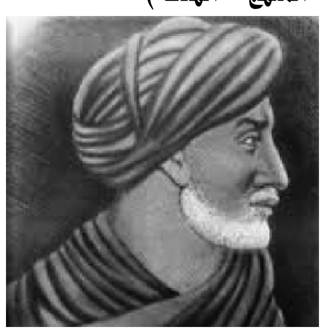
❖١- ابـــن خلـــــدون

❖نشـــأتــه❖

❖ ولد (عبدالرحمن بن خلدون) فى تونس (١٣٣٢م)وتوفى فى مصر (١٤٠٦م).

❖ استوفى علم الاجتماع على يديه كل الشروط الضرورية التى يجب توافرها فى أى علم من حيث (موضوع العلم – المنهج - الهدف).

❖ وضع فى مقدمته الشهيرة (مقدمة ابن خلدون) أسس (علم العمران) والذى نسميه اليوم (علم الاجتماع).



❖ *العوامل التى أثرت فى فكر ابن خلدون*❖

❖ كانت أسرته قريبة من الحكم والسلطة ،فى الوقت الذى انشغل فيه بالعلم والبحث .

والذى ثبت فى نفسه **(حب المنصب والعلم معاً)** .

❖ خَدم الملوك ،وتقلد أعلى المناصب **(كتابة السر – قاضى – وخطيباً)**.

❖ قام بأسفار كثيرة ، واتصل بشخصيات كثيرة .

❖ كان رجلاً ذكياً يمتاز بعقلية دقيقة ، وقوة الملاحظة .

❖كيف اهتدى ابن خلدون إلى وجوب قيام علم العمران البشرى وضرورته❖

❖ قرأ تاريخ العالم الإسلامى ،واستعرض كتب التاريخ لمراجعتها ،،،،، **فوجدها مليئة بالأخطاء والمغالطات والأكاذيب .**

❖ وجد أن الحاجة ماسة إلى علم شامل **يقوم على شرح وتعليل وتحليل** الظواهر ، لتصحيح الوقائع التارخية ❖

* ومن هنا ضرورة قيام علم جديد وهو (علم العمران البشرى).

❖ دعائم العمران البشرى عند "ابـــن خلـــدون" ❖

١- موضوع علم العمران البشرى

❖ أكد أن الاجتماع الإنسانى ضرورى ، فالفرد قاصر عن تحقيق حاجاته.

❖ يرى أن المجتمع شيء طبيعى يخضع لقوانين ثابتة ، مثل الظواهر الطبيعية،وبهذا تكون الظواهر الاجتماعية أشياء تُدرس كما تُدرس الظواهر الطبيعية .

ملحوظة

❖ ابن خلدون بذلك لا يكون المؤسس لعلم الاجتماع ، لأن العمران البشرى الذى جاء به قد عنى بظواهر أصبحت مجالاً للبحث فى علوم اجتماعية غير علم الاجتماع مثل (الانثروبولوجيا ودراسة التراث الشعبى).

٢- منهج البحث عند ابن خلدون

قد يختلفون الناس معك فى أرائك ولكن لا تجعلهم يختلفون فى شيء واحد هو احترامك.

❖ ملامـــح المنهـــج عند ابن خلـدون ❖

❖ يجب على الباحث عدم قبول أى شئ ، إلا بعد أن يتأكد منه بوضوح.

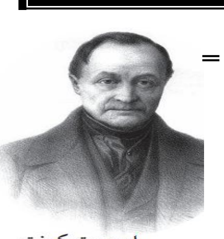
❖ التزام الباحث بمنهج المقارنة بين ماضى الظاهرة وحاضرها.

❖ ضرورة التوصل إلى القوانين التى تحكم العمران البشرى وظواهره .

❖ ضرورة القيام بالملاحظة الدقيقة للظواهر الاجتماعية.

٣- أهداف علم العمران عند ابن خلدون

أهداف نظرية مباشرة	❖ تتحدد فى الكشف عن طبيعة الظواهر الاجتماعية ، ووظيفتها . والتوصل للقوانيين التى تحكمها .
أهداف عملية فنية تطبيقية غير مباشرة	❖ تتحدد بالاستفادة بالقوانين التى تم التوصل إليها فى تصحيح وقائع التاريخ وتعليل حوادثه.



❖ ٢- أوجست كونت (رائد علم الاجتماع الحديث) ❖ =================

❖كيف اهتدى كونت إلى وجوب قيام علم الاجتماع وضرورته❖

❖ رغبته فى إصلاح المجتمع الفرنسى ، وإنقاذه من الفوضى والانهيار فى كل المجالات ، قبل الثورة الفرنسية ١٧٨٩م.

❖ تتلخص حالة الفوضى التى يراها (كونت) فى ازدواجية التفكير (أسلوبان متناقضان للتفكير).

الأسلوب العلمى الوضعى .	❖ ويستخدم عند التفكير فى الظواهر الطبيعية والكونية .
الأسلوب الفلسفى الدينى .	❖ ويستخدم عند التفكير فى الظواهر الاجتماعية.

❖ لذلك يطالب بتعميم الأسلوب العلمى ،ليصبح منهج عام لجميع ظواهر الكون بما فيها الظواهر الاجتماعية .

❖ دعائم علـــــم الاجتمـــــاع عند "كونـــت" ❖

١- موضوع علم الاجتماع

❖ يرى كونت أن دراسة الظاهرة الاجتماعية هى موضوع علم الاجتماع.

٢- منهج البحث عند كونت

❖ دعا إلى ضرورة الالتزام بعدد من القواعد المنهجية عند بحث الظواهر الاجتماعية .

❖ حدد استخدام ***الملاحظة ، والتجربة ، والمنهج المقارن*** ، والمنهج التاريخى ، لفهم الظواهر وتفسيرها ، والتوصل للقوانيين التى تحكمها.

٣- أهداف علم الاجتماع عند كونت

❖ التوصل للقوانين التى تحكم المجتمع ، والتى قسمها إلى قسمين **١- قوانين الحركة (الديناميكا الاجتماعية).**

٢- قوانيين الثبات والنظام (الإستاتيكا الاجتماعية).

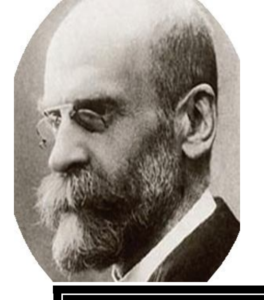
❖ ٣- اميل دور كايم (إرساء القواعد العلمية لعلم الاجتماع).========================

❖نشـــأتـــه❖

ولد فى فرنسا (١٨٥٨م) فى ولاية إبينال ، قضى فى هذا المجتمع البسيط طفولته ، حيث كان مجتمعاً محافظاً تسوده علاقات اجتماعية مباشرة .

انتقل إلى (باريس) حيث المجتمع المتنوع ، ولكن لم ينسى ارتباطاته الأولى وربطه بالنمط الجديد المتنوع .

❖ جهود (دور كايم)فى إرساء قواعد علم الاجتماع❖



❖ حدد ميدان الدراسة فى علم الاجتماع ومناهجه.

❖ عَنى بدراسة الظواهر الاجتماعية دراسة مستقلة.

❖ فسر الظواهر الاجتماعية بوصفها موضوع لعلم الاجتماع ،**(وبذلك اتفق مع ابن خلدون).**

❖ أكد على ضرورة دراسة الظواهر الاجتماعية كأشياء ، **كالعلوم الطبيعية.**

❖ **ميز بين نوعين من التضامن هما .**

التضـــــامن الآلى(يتصف المجتمع)	التضــــــامن العضوى(يتصف المجتمع)
*يتسم بضيق الاختلافات بين الأفراد .. *أفراده لا يعرفون التخصص المهنى الدقيق. *الأشخاص متشابهون لهم نفس المشاعر ، ويتمسكون بنفس القيم .	*وهو التضامن الذى يكون بين سكان المدينة والذى يمتاز بالتخصص المهنى ، حيث لا تستقيم الحياة بغير التساند المهنى **(كأعضاء الجسد الحى).**

❖ دعائم علـــــم الاجتمـــــــاع عند "دور كايم" ❖

١- موضوع علم الاجتماع

❖ حدد موضوع علم الاجتماع (**وهو دراسة الظواهر الاجتماعية**) .

❖ عَرف الظاهرة الاجتماعية وهى

(نظام اجتماعى يُمارس من خلال مؤسساته) مثل (النظام التربوى) نظام اجتماعى يمارس من خلال مؤسساته (المدرسة والمعهد).

٢- منهج البحث عند دور كايم

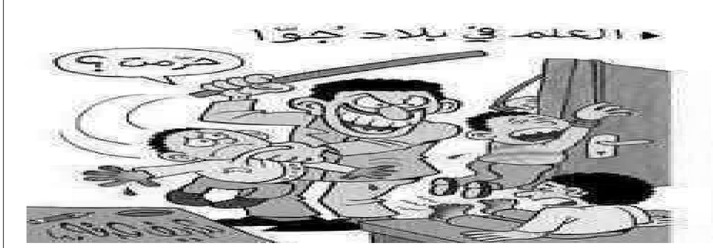
❖ استخدم الملاحظة والمقارنة ، وتتبع الظواهر الاجتماعية وتفسيرها ، كأساليب لدراسة الظواهر الاجتماعية.

٣- أهداف علم الاجتماع عند دور كايم

*** هدف علم الاجتماع عند دور كايم***

الكشف عن القوانين التى تحكم الظواهر الاجتماعية ، بهدف حل المشكلات الاجتماعية ،حتى نصل بالمجتمع إلى التضامن الاجتماعى المنشود ، وتقسيم العمل الفعال .







مناهج البحث فى علم الاجتماع

علم الاجتماع علم يدرس الإنسان بإعتباره كائن اجتماعى أو يدرس ما يسمى الطبيعة الاجتماعية للإنسان .

التعريف الإشتقاقى لعلم الاجتماع

* يُعد (**أوجست كونت**) أول من استخدم كلمة (**سوسيولوجى**)عام ١٩٣٨م وهى تعنى علم الاجتماع . والكلمة مشتقة من مقطعين الأول لاتينى (**سوسيو**) ويعنى مجتمع ، والثانى يون

التعريف الاصطلاحى لعلم الاجتماع

❖ *تعددت تعريفات علم الاجتماع وتنوعت بتعدد الباحثين ، وعموماً يمكن تعريفه*❖

* **هو علم دراسة المجتمع دراسة علمية ، بهدف التوصل إلى القوانين الحاكمة لنظامه وتغيره ومشكلاته .**

أهداف علم الاجتماع وأهمية دراسته

❖*يفيد علم الاجتماع ويُمكن دَارسيه*❖

١- الحصول على صورة عن مجتمعه ، وكيفية انتظام الحياة فيه.

٢- فهم أنماط التغير الاجتماعى فى العالم ، والقدرة على التنبوء بما سيحدث مستقبلاً.

٣- تحصيل قدر كاف عن العمليات الاجتماعية .

٤- المساهمة فى تطوير الوسائل التى تساعد فى حل مشكلات المجتمع .

٥- تأهيل نفسه للعمل مستقبلاً فى أحد ميادين العلوم الاجتماعية..(الخدمة الاجتماعية)

تعريف المنهج العلمى

* مجموعة الخطوات المنظمة التى يتبعها الباحث فى دراسته لظاهرة معينة ، بهدف تفسيرها والتنبؤ بحدوثها ، والتحكم فيها.

أهمية المنهج العلمى وأهداف استخدامه فى علم الاجتماع

❖ يساعد على الفهم المنظم للظواهر المدروسة ، فهماً قائم على أسس علمية ، وقواعد منهجية ثابته.

❖وفيما يخص علم الاجتماع ❖

❖ المعالجة العلمية للقضايا المجتمعية الجوهرية من خلال .

١- وصف الظاهرة الاجتماعية .

❖يعنى التعرف على خصائص الظاهرة الاجتماعية ،من حيث .

١- نشأتها . ❖❖❖❖❖ ٢- حجمها وتطورها عبر الزمن .

مثــــال " لو أردنا دراسة مشكلة مثل مشكلة زيادة تكاليف الزواج فى المجتمع ، فلابد من معرفة متى بدأت هذه الظاهرة ؟ ومدى انتشارها فى المجتمع ؟ وكيف تطورت عبر الزمن؟ .

٢- تفسير حدوث الظواهر الاجتماعية

❖وتعنى معرفة الأسباب والعوامل التى أدت إلى انتشار الظاهرة ، وعلاقتها بالظواهر الاجتماعية الأخرى .

مثــــال "لو أردنا تفسير ظاهرة زيادة تكاليف الزواج ، فلابد من معرفة أسباب انتشار هذه الظاهرة ومعرفة علاقتها بالظروف الاقتصادية الأخرى".

٣- التنبؤ بحدوث الظاهرة

❖ بعد معرفة خصائص الظاهرة وأسبابها وارتباطها بالظواهر الأخرى نستطيع التنبؤ بما ستكون عليه فى المستقبل .

❖ معرفة النتائج المترتبه عليها.

مثــــال "بعد دراسة ظاهرة زيادة تكاليف الزواج نتنبأ بمشكلات ناتجه عنها مثل تأخر سن الزواج والعنوسة وانخفاض معدل المواليد".

مناهج البحث فى علم الاجتماع

تستخدم البحوث الاجتماعية منهجاً واحداً وهو المنهج العلمى ولكن بصور وأشكال مختلفة ومنها .

١- المنهج الوصفى

يقوم على	❖وصف خصائص الظاهرة أو جماعة اجتماعية معينة أو مجتمع ما .
يعتمد على	❖جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها .
يستخدمه الباحث	❖حينما يكون على علم بأبعاد الظاهرة المراد دراستها .
فائدة استخدامه	❖عندما يكون للظاهرة جوانب لم تتم دراستها ، أو رغبة الباحث فى جمع معرفة أكثر عن جوانب الظاهرة.

٢- المنهـــــج التاريخــــى.

❖ تعطى الدراسات التاريخية عمقاً لأى دراسة اجتماعية ، ويُعد ابن خلدون رائد المنهج التاريخى.

❖ فهم الظواهر الاجتماعية فى الحاضر لا يكتمل إلا بمعرفة تاريخها ، وكيفية تكونها ، وتحولها .

❖ التنبؤ بمستقبل الظاهرة لا يتحقق إلا بمعرفة مسارها السابق .

مثــــال " دراسة ظاهرة تغير النسق القيمى فى القرية المصرية خلال النصف الأخير من القرن الماضى

⋆مصادر المنهج التاريخى⋆

مصـــــــادر أوليـــــة	مصـــــــادر ثانـــوي

*الوثائق والحفريات والآثار . ويفضل استخدامة لمستخدم المنهج التاريخى عن المصادر الثانوية.	*ماينقل أو يشتق من المصادر الأولية

٣- منهـــج المســـح الاجتماعـــى

تعريفه	❖الدراسة العلمية للظواهر الموجودة فى جماعة معينة وفى مكان معين .
توقيته	❖ينصب على الوقت الحاضر ،حيث يتناول أشياء موجودة فى الوقت الحاضر ، وليس ماضيها الاجتماعى .
هدفه	❖الكشف عن أوضاع قائمة للنهوض بها ، ووضع برنامج لإصلاحها ، وهو أفضل الطرق لوضع بيانات وصفية.
قائم على	❖ دراسة عينات مختارة تمثل أفراد المجتمع .
أمثلة على موضوعاته	❖دراسة خصائص السكان – حجم الأسرة – نسبة الذكور والإناث – نسبة المتزوجين وغير المتزوجين – نسبة الطلاق .
جهات تستخدمه	❖ وزارة التخطيط والإحصاء والإسكان والاقتصاد والزراعة والصناعة والأحزاب السياسية.

تصنيف المسح الاجتماعى

١- التصنيف وفقاً لمجال البحث	
مسح عام	❖وهو المسح الذى يجرى على المجتمع ككل.
مسح خاص	❖وهو المسح الذى يجرى على قطاع معين من المجتمع مثل **التعليم**

٢- التصنيف وفقاً لمدى التعمق فى البحث	
مسح وصفى	❖ يهتم بوصف الظاهرة فقط .
مسح تحليلى	❖يهتم بالتفسير والتحليل فى ضوء نظرية تحدد أسباب حدوث الظاهرة

٤- منهج دراسة الحالة

- ***يقوم على*** |||| أساس التعمق ، وعدم الاكتفاء بالوصف الخارجى.
- ***العينة*** //// صغيرة جداً قد تكون فرداً أو مجموعة محدودة العدد .
- ***هدفها*** ///// تحديد العوامل المؤثرة فى الظاهرة المراد بحثها .
- ***متى يستخدم*** ؟؟؟؟ \\\\\\\\\\عندما نعجز عن استخدام المناهج الأخرى كدراسة "الانحراف الأخلاقى لنزلاء المؤسسات الإصلاحية (السجون والأحداث)".
- ***أدوات البحث*** //// تستخدم أدوات بحث عديدة لجمع المعلومات مثل **(الملاحظة والمقابلة الشخصية والسجلات الرسمية والمذكرات الشخصية وتقارير الأطباء)** والتى تُمكن الباحث بالإحاطة بكل جوانب حياة المبحوث

من الحقاره

{تباهيك المتكرر بنعمه تملكها أمام من يفتقدها }

الوحدة الثانية

المجتمع والوحدات المكونة للبناء الاجتماعى

الموضوع الأول :

البنـــــــاء الاجتمـــــــــاعى

الموضوع الثاني :

الجماعـــــــة الاجتماعيـــة

الموضوع الثالث :

النظـــــم الاجتماعيـــــة

الموضوع الرابع :

التغير الاجتمـــــــــــاعى

الموضوع الأول
البنـــــــــاء الاجتمـــــــاعى

أولاً | الطبيعة الاجتماعية للإنسان

- الإنسان مهيأ بطبيعته للحياة فى المجتمع ، فهو يستمد إنسانيته من المجتمع ، كما لا يتحقق وجود الجماعة إلا بوجود أفراد يتعامل بعضهم البعض .
- ويدرس علم الاجتماع الإنسان كفرد فى جماعة ، كما يدرس الجماعة كوحدة فى المجتمع ، ويدرس المجتمع كمركب كبير لهذه الجماعات .

**** أى ينتهى علم الاجتماع بدراسة المجتمع ****

ثانياً| تعريف المجتمع .

* هو جماعات من البشر تعيش على قطعة محددة من الأرض ، لفترة طويلة من الزمن ، تسمح بإقامة علاقات مستمرة ومستقرة .

- لا يوجد مجتمع إنسانى أو جماعة اجتماعية بدون بناء اجتماعى.
- يَنصب الدور الأساسى لعلماء الاجتماع على دراسة البناء الاجتماعى .

١ـ تعرف البناء الاجتماعى .

* رغم عدم إتفاق العلماء على تعريف للبناء الاجتماعى ، إلا أنهم وضعوا تعريفاً له وهو .

"" هو كُل مركب ، يشتمل على النظم الأساسية السائدة فى المجتمع ، والجماعات المختلفة التى يتكون منها "".

٢ـ مكونات البناء الاجتماعى.

- يتكون البناء الاجتماعى من

١- *جماعات اجتماعية* ❖❖❖❖ ٢- *نظــم اجتماعية* ❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖ ٣- *الأدوار الاجتماعية التى يزاولها الأفراد والجماعات*

٣ـ خصائص البناء الاجتماعى.

١- كُلّ متكامل ومتشابك الأجزاء تتداخل عناصره مع بعضها البعض .

٢- لا يلاحظ مباشرة ، ولكن يستدل عليه من خلال الصورة المحسوسة للعلاقات الاجتماعية بين الأفراد.

٣- مستقر وثابت نسبياً ، فمن أهم شروطه الحفاظ على تماسكه واستمراره فترات طويلة.

ملحوظة { الاستقرار هنا ليس استاتيكياً جامداً ، """" كاستقرار مبنى مثلاً """" بل هو الاستقرار الدينامى المتغير }.

٤ـ أهمية دراسة البناء الاجتماعى.

١- تساعد فى الكشف عن عناصر القوة داخل المجتمع فتقويها ، وكشف عناصر الضعف وعلاجها.

٢- تساعد فى توجيه الجهود المبذولة لتنمية المجتمع .

٣- توفر دراسة البناء الاجتماعى المعلومات الدقيقة عن تاريخ المجتمع وأحوالة ، ومشكلات

٥ـ المكانة الاجتماعية (المركز الاجتماعى) والدور الاجتماعى كمتطلبات لفهم البناء الاجتماعى.

أ- المكانة الاجتماعية.

* هى المركز الذى يشغله الفرد فى المجتمع،أو الوضع الاجتماعى للفرد بالنسبة لغيره من الأفراد . **مثل(مركز ووضع الأب ،مركز ووضع الطبيب . الخ).**



(يرتبط مركز ومكانة الشخص بقيامه بدور معين داخل الجماعة)

أنــواع المكـــــــانة الاجتمـــــــاعيـــــــــة

مكانة مفروضة أو موروثة	مكانـــــــــة مكتسبـــة
* وهى المكانة التى تنتقل للفرد من خلال الميلاد أو الميراث أو النظام الاجتماعى ، دون سعى لتحقيقها. **مثال (مكانة الأبن – الزوج – الأمير)**	* وهى التى توصل إليها الفرد بمجهوداته . **مثل (الطبيب – المعلم – العامل)**

ب- الدور الاجتماعى.

* هو مايجب أن يقوم به الفرد فى مركزه الاجتماعى من أفعال ، لتحقيق مكانته الاجتماعية ، ويمثل الجانب السلوكى للمكانة الاجتماعية .

تقوية الذاكرة

من الممكن تقويتها وترجع أصول هذا الموضوع إلى شاعر إغريقي يسمى (سيمونيدس) ففي وسط خضم غريب من الأحداث المتوالية كان سيمونيدس الشخص الوحيد الذي بقى حياً بعد كارثة تمثلت في سقوط سقف صالة طعام وكانت جميع أجسام الضحايا مشوهة بشكل يصعب التعرف عليها ولكن سيمونيدس كان قادراً على التعرف على جميع الضحايا عن طريق تذكر الضحايا على مقاعدهم ومن هنا بدأت دراسة تقوية الذاكرة.

من طرق تقوية الذاكرة

١) التكرار: ((إذا قال شخص جديد لك أسمه فأنظر آليه وكرره مرتين في سرك)) (كرر قراءة الدرس أكثر من مرة سوف تحفظه ......).
٢) الربط: ((إذا طلب منك شخص أكثر من شئ حاول الربط بينهم)).
مثال الأم تقول لك ((أشتري لي (عيش – فول – شاي وسكر ......)) أربط بينهم أي تقول أشتري ((فول)) ونآكله (بالعيش) وبعد الفطار ونشرب (شاي) ونضع فيه (سكر)
٣) التشابه: شبه الشئ بشئ آخر مثل قول لك شخص أن اسمه (أحمد الأحمر) فشبه باللون الأحمر.
٤) الترميز: إذا كنت تتذكر رقم معين مثل (١٢٥٧) فأرمز له بـ (ديسمبر ٥٧).
٥) الوسيلة: لتذكر الشئ حاول استخدام وسيلة مثل: (حفظ الدرس استخدام الكتاب أو الملزمة للنظر فيها ......).

هذا اختبار حقيقي للجهاز العصبي

بهدوء حاول التالي:
بدون استخدام المؤشر، أو أية وسيلة أخرى، فقط بالنظر.

حاول إيجاد الحرف: c

OOOOOOOOOOOOOOOOOOOO OOOOOOOOOOOOOOOOOO OOOOOOOOOOOOOOOOOO
OOOOOOOOOOOOOOOOOOOO OOOOOOOOOOOOOOOOOO OOOOOOOOOOOOOOOOOO
OOOCOOOOOOOOOOOOOOOO OOOOOOOOOOOOOOOOOO OOOOOOOOOOOOOOOO

إذا تم ذلك، فالآن: ابحث عن الرقم ٦

٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩ ٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩ ٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩ ٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩
٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩ ٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩ ٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩ ٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩
٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩ ٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩ ٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩ ٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩
٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩ ٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩ ٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩ ٩٩٩٩٦٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩

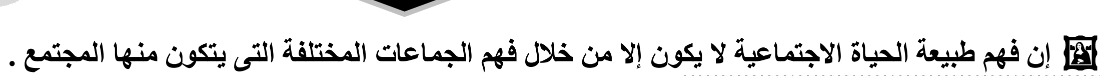
ثم الآن: ابحث عن حرف: n

mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm mmmmmmmmmmmmmmmmmmm mnmmmm
mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm mmmmmmmmmmmmmmmmmmm mmmmmm
mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm mmmmmmmmmmmmmmmmmmm mmmmmm

هذه ليست مزحة ...
إذا كنت قد تمكنت من اجتياز الاختبارات الثلاثة.
بإمكانك إلغاء موعدك السنوي مع طبيب الأعصاب.عقلك ممتازوأنت بعيد بإذن الله من الإصابة بمرض الزهامير.

الموضوع الثانى

الجماعات الاجتماعية



إن فهم طبيعة الحياة الاجتماعية لا يكون إلا من خلال فهم الجماعات المختلفة التى يتكون منها المجتمع .



أولاً | تعريف الجماعة الاجتماعية

* تجمع من فردين أو أكثر ، ينشأ بينهم تفاعل اجتماعى ، وعلاقات اجتماعية ، ونشاط متبادل ، وتحديد أدوار ، من أجل تحقيق أهداف الجماعة

ثانياً | الشروط الواجب توافرها فى الجماعة الاجتماعية.

١- وجود هيكل تنظيمى للجماعة.

٢- وجود درجة من التفاعل بين أفرادها

٣- وجود مصالح مشتركة بين أعضائها

٤- وجود عدد من الأهداف والقيم والمعايير المشتركة.

٥- الشعور بالانتماء للجماعة.

ثالثاً | تصنيف الجماعات الاجتماعية .

* محاولات تصنيف الجماعات الاجتماعية *

١ - التمييز بين الجماعة الأولية والجماعة الثانوية .

ميز " **كولى** " بين نوعين من الجماعات .

الجماعة الأولية	الجماعة الثانوية
* صغيرة الحجم.	* كبيرة الحجم نسبياً .
* العلاقات بين أفرادها مباشرة . * الروابط بين أفرادها عاطفية (الدم والقرابة). * ينصهر الجميع فى وحدة مشتركة يتم التعبير عنها بكلمة (نحن).	* تجمع بعض المصالح والأهداف الخاصة ، والعلاقات الرسمية الغير مباشرة .. * يشارك فيها الأفراد بالقدر الذى يحقق المصالح الشخصية .
* مثل (الأسرة والأقارب والجيران والقرابة).	* مثل (النقابات – المصانع – النوادى الرياضية _ الأحزاب السياسية الخ).

٢ - العلاقة بين الجماعة الأولية والجماعة الثانوية .

العلاقة بين الجماعة الأولية والجماعة الثانوية علاقة تبادلية ، بمعنى أن كل منهما تؤثر فى الأخرى ، وتتأثر بها ، على النحو التالى .

* تؤثر الجماعة الثانوية على وظيفة الجماعة الأولية.	*فدور الأب فى الأسرة ، يتأثر بدوره فى العمل ، من حيث الدخل مثلاً.

* تؤثر الجماعة الأولية فى الجماعة الثانوية .	*دور الأب فى الأسرة ، يؤثر على دوره فى العمل ،(وجود مشكلة فى الأسرة يؤثر سلباً على العمل).

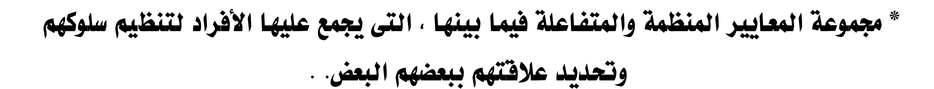




النظم الاجتماعية

أولاً| تعريف النظام الاجتماعى .





* مجموعة المعايير المنظمة والمتفاعلة فيما بينها ، التى يجمع عليها الأفراد لتنظيم سلوكهم وتحديد علاقتهم ببعضهم البعض .

مثـــال



* لكى يتزوج الفرد ويُكون أسرة ، ينبغى له أن يتبع عادات وأعراف وتقاليد معينة ، تحظى بقبول عام فى المجتمع ، وأن يسلك أنماط السلوك المرتبطة بالزواج مثل (الخطوبة والمهر وعقد القران ....الخ)



ثانياً| وظائف النظم الاجتماعية.

شكل النظـــــام	وظـــــــيفتـــــــــه
١ – النظام الاقتصادى	* العمل ، والانتاج ، وتوزيع الثروة ، والاستهلاك .
٢ – النظام الأسرى	* المحافظة على النوع ، واستمرار العلاقات التى تقوم على المحبة والتعاون .
٣ – النظام الدينى	* الاعتقاد بوجود قوة منظمة للكون ، والطمأنية النفسية .
٤ – النظام السياسى	* الأمن والحماية الاجتماعية ، وضمان الحقوق كالتعبير عن الرأى .
٥ – النظام التربوى	* التعليم ، والاندماج فى جماعات والتكيف معها .
٦ – النظام الترويحى	* الاستمتاع بوقت الفراغ ، وتجديد الحيوية ، والتنفيس عن الضغوط .
٧ – النظام القضائى	* معرفة الأساليب المشروعة والمتحضرة ، للحصول على الحقوق .

ثالثاً| نماذج من النظم الاجتماعية.

١ – النظام التربوى.

*هو مجموعة العمليات والجهود التى توجه لنقل المعرفة والمهارات والقيم بطريقة رسمية وغير رسمية ، بهدف إعداد الأفراد كى يصبحوا مواطنين صالحين .

وظائف النظام التربوى.

*** لا غنى لأى مجتمع عن عملية التربية ، فهى أداة المجتمع فى المهام التالية ***

- ❖ نقل التراث الثقافى من الأجيال الماضية إلى الإجيال الحاضرة.
- ❖ تنمية القيم والإتجاهات المرغوبة اجتماعياً .
- ❖ صياغة شخصية المواطن بما يتفق مع أهداف المجتمع .

❖ مواجهة مشكلات المجتمع المتعددة.

❖ غرس الفضيلة والقيم الأخلاقية فى الأبناء.

---

٢ – النظام الاقتصادى.

*هو جملة الوسائل المستخدمة ، والعادات والتقاليد والأفكار المتفاعلة مع بعضها ، من أجل استغلال الموارد البيئية بهدف إشباع الحاجات الأساسية .

وظائف النظام الاقتصادى.

*** يؤدى النظام الاقتصادى دورة من خلال ثلاث عمليات ***

عملية الإنتاج	*وهى جمع واستغلال الموارد البشرية والطبيعية فى إنتاج السلع والخدمات ، وتشمل ثلاثة عناصر (الأرض – العمال – رأس المال).
عملية التوزيع	* وهى تعنى توزيع حاصل الإنتاج على المواطنين ، ونقل المنتجات من الهيئات الإنتاجية إلى الهيئات الاستهلاكية.
عملية الاستهلاك	* وهى استخدام حاصل الإنتاج من سلع وخدمات فى إشباع حاجات الأفراد

العلاقة بين النظام الاقتصادى والنظم الأخرى.

*** علاقة النظام الاقتصادى هى علاقة تأثير وتأثر مع النظم الأخرى ***

❖ يرتبط النظام الاقتصادى إرتباطاً قوياً مع النظام السياسى .

* حيث يستهدف النظام الاقتصادى تحقيق الأهداف الاقتصادية التى تحددها المؤسسة السياسية (الحكومة).

❖ يرتبط النظام الاقتصادى إرتباطاً قوياً مع النظام الأسرى.

* يسهم توفير الأسرة لاحتياجاتها المعيشية فى تنشيط حركة الشراء،وتحصل على السلع التى تقدمها (المصانع ، المزارع)

فهى بذلك توفر عائداً اقتصادياً ، (يحسن كفاءة ألات الإنتاج ، ورفع إجور العاملين).

٣ – النظام السياسى.

*هو مجموعة الظواهر والأنماط والنصوص القانونية المتصلة بطريقة الحكم فى المجتمع ، وتحديد العلاقة بين الحاكم والمحكوم ، وتحديد الإجراءات التى تضبط العلاقة بين أبناء المجتمع ، توفير الأمن والحماية والعدل والرعاية لأفراد المجتمع والمجتمع نفسه..

العوامل التى أدت إلى ظهور النظام السياسى.

١- إشباع الحاجات الأساسية لأبناء المجتمع .❖❖❖❖❖❖ ٢- تقنين توزيع الثروات ، وتخفيف التكالب على الثروة .

٣- تسخير الموارد الاقتصادية لخدمة الأهداف العليا للمجتمع .

٤- تحديد علاقة الدولة بمواطنيها ، وتنظيم عملية تدرج السلطة.

تنظيم الدولة.

❖ ويقصد بتنظيم الدولة هو تحديد العلاقة بين الدولة والمواطنين ❖

١- النظام الديمقراطى.

* حيث يشترك المواطنون فى وضع القوانين ، بشكل مباشر عن طريق الاستفتاءات أو غير مباشر عن طريق ممثليهم فى المجالس النيابية .

٢- النظام الديكتاتورى ألاستبدادى. * تُفرض فيه القوانين فرضاً من الحاكم أو الملك .

❖ يقتضى نظام الدولة ثلاث سلطات مستقلة ❖

السلطة التشريعية	* وتتمثل فى البرلمان والمجالس النيابية . وتختص فى تشريع القوانين ، وتتولى الرقابة على السلطة التنفيذية.

السلطة التنفيذية	* وتتمثل فى الحكومة . وتختص فى تنفيذ القوانين ، بما يحقق الصالح العام للوطن.
السلطة القائية	* تختص بالفصل فى الخلافات بين السلطتين التنفيذية والتشريعية،والدولة والمواطنين،والمواطنين وبعضهم البعض فى إطار حكم الدستور والقانون.

ملحوظة

* بقاء أى دولة مرهون بتحقيق سيادتها ، والسيادة تعنى : سلطة الدولة الكاملة على جميع مواطنيها .

الموضوع الرابع



التغير الاجتماعى



أولاً تعريف التغير الاجتماعى

قبل أن نضع تعريفاً للتغير الاجتماعى ، نتعرف على مجموعة من التعريفات التى تتشابه فى أذهاننا وتتقارب مع تعريف التغير الاجتماعى.

التغير الاجتماعى . * هو مختلف صور التحول التى تطرأ على كل جوانب الحياة فى المجتمع خلال فترة زمنية معينة .

التطور الاجتماعى. * هو انتقال المجتمع تدريجياً دون قفزات من حالة إلى حالة ، أو من مرحلة إلى إخرى .

مثـــال * انتقال المجتمع من مجتمع بسيط إلى مجتمع معقد . * الانتقال من العصور الوسطى إلى العصور الحديثة .

ملحوظة * أُستعير مفهوم التطور من علم الأحياء ، حيث أن المجتمع الإنسانى يشبه الكائن الحى فى تطوره فى منظور البعض.

التقـــدم . * هو تحول نحو الأفضل فى خصائص المجتمعات ، وازدياد اعتماد المجتمع على الوسائل العلمية فى مواجهة مشكلاته. .

مثـــال * تحول المجتمع من الأمية إلى التعليم. ***** تحول المجتمع من استخدام أساليب وسائل تنقل وإتصال بدائية إلى أساليب حديثة.

التنمية . * هى تعنى توظيف الموارد الطبيعية والبشرية والوسائل العلمية فى برامج مدروسة ومخططة بهدف تحسين المستويات المادية والمعنوية للمجتمع

ملحوظة * التنمية تقوم على إرادة الإنسان وعلى التخطيط الذى يعنى تنظيم التغير وتوجيهه.

ثانياً عوامل التغير الاجتماعى

العامـــــــل	دوره فى إحداث التغـــــــير الاجتماعـــــــــى	مثـــــــــال
العوامل الطبيعية	* الطبيعة لها أثر ملموس فى إحداث التغير الاجتماعى ، فكل ما تجود به الطبيعة على الإنسان ، تدفعه للتغير الاجتماعى.	***العواصف والزلازل والسيول أبادت ودمرت مدناً . وأحدثت تغيراً اجتماعياً.**
العوامل السكانية	* الكثافة السكانية تؤثر على البطالة ، والعمالة ، ومستوى المعيشة والأجور ، وعليه فإن التقدم والتخلف مرهونان بالحركة السكانية. ولهذا أصبح العامل السكانى حاسماً فى إحداث التغير الاجتماعى.	
العوامل الثقافية	* كلما حدث تغير ثقافى مادى أو معنوى ، كلما أدى إلى إحداث التغير الاجتماعى .	
العوامل الاقتصادية	* تؤدى العوامل الاقتصادية دوراً بارزاً فى إحداث التغير الاجتماعى ، من خلال تحقيق الرفاهية للإنسان . **مثل (توفير إسكان مناسب – موصلات ميسرة – متاحف)فالازدهار يحتاج لإمكانيات مادية .**	

العوامل السياسية	* فالحكم الديمقراطى يسهم فى التغير الاجتماعى نحو الأفضل للمجتمع . مـــن خــــلال ١ – توفير الأمن والأمان ** ٢ – إتاحة الحريات للمواطنين ** ٣ – ردع كل من تسول له نفسه ترويع المواطنين . ٤ – إقامـــــــــــــــة العــــــــــــــدل *

الحـــــــروب	* تؤثر الحروب على طبيعة العلاقات الاجتماعية بين الناس ، والقيم والأخلاق أيضاً . وحركة السكان من خلال ما تُخلفه من تشريد وتدمير .	
	مثـــال للتغير الإيجـــابى	مثـــال للتغيـــــر الســـلبى
	ما حدث فى المجتمع المصرى أثناء حرب العبور وانخفاض معدل الجريمة إلى أدنى مستوى .	الهجوم النووى على هيروشيما ونجازاكى فى اليابان ، مدمراً خلفة الأخضر واليابس ، والشجر والبشر والحجر.
الزعماء والقادة	* الزعماء والقادة لهم دوراً كبيراً فى إحداث التغير الاجتماعى. مثل (جمال عبدالناصر – ونيلسون مانديلا)الزعيم الجنوب أفريقى ، الذى قاد حركة التحرر ضد التمييز العنصرى.	
العوامل العلمية والتكنولوجية	* فالاختراعات والابتكارات والاكتشافات العلمية مثل(وسائل المواصلات والإتصال) ذات أثر فى التغير الاجتماعى.	

ثالثاً مظاهر التغير الاجتماعى وآثاره.

المظاهر والآثار الإيجابية للتغير الاجتماعى	المظاهر والآثار السلبية للتغير الاجتماعى
* رفاهية الفرد والمجتمع .	* التركيز على الجانب المادى وإهمال الجانب المعنوى .
* تحسن وسائل الإتصال والتواصل .	* انتشار العبث والتمرد .
* تطور دور المرأة .	* ضعف الترابط الأسرى .
* النمو الحضارى والعمرانى .	* تزايد الضغوط النفسية.

رابعاً أنماط التغير الاجتماعى.

التغـــــير الداخلـــــــى	التغــــــير الخارجـــــــى
* التغير الذى يحدث نتيجة تفاعلات تتم داخل المجتمع نفسه . مثــــــل الثـــــــــورات .	* التغير الذى أتى من خارج المجتمع ، نتيجة لإتصاله بغيره من المجتمعات. مثـل تاثير العولمة والتكنولوجيا والحروب وغيرها على المجتمعات.

ألقاب .. ألقاب

- خطيب الأنبياء : سيدنا شعيب عليه السلام
- كلمه الله ، روح الله : سيدنا عيسى عليه السلام
- خليفه الله : سيدنا داوود عليه السلام
- ذو النون : سيدنا يونس عليه السلام
- ساقى الحرمين : سيدنا العباس بن عبد المطلب رضى الله عنه
- ذو الجناحين ، الشهيد الطائر : سيدنا جعفر بن أبى طالب رضى الله عنه
- ذات النطاقين : اسماء بنت أبى بكر رضى الله عنها
- أبو الشهداء ، أسد الله : حمزة بن عبد المطلب رضى الله عنه

- أمين الأمه : أبو عبيدة بن الجراح رضى الله عنه
- سيف الله المسلول : خالد بن الوليد رضى الله عنه
- أبو المساكين : جعفر بن أبى طالب رضى الله عنه

الوحدة الثالثة

نماذج من العمليات الاجتماعية

الموضوع الأول :

التنشئة الاجتماعيـــــــــــــة

الناس يغيرون وجوههم كل يوم فلا تبحث عن قيمتك فى وجوه الناس .
د/مصطفى محمود .

الموضوع الثاني :

الضبط الاجتماعـــــــــــــــى

ما أرقى هذا التفكير .

قال أحد الحكماء

[لا أدع أحداً يسبقنى إلى تحفيظ الصغير فاتحة الكتاب،لأنه سيصلى بها طوال حياته فأخذ بكل حرف قرأه حسنة] .



التنشئة الاجتماعية



" مقدمة "

* تُعد التنشئة الاجتماعية من أهم العمليات الاجتماعية ، وأكثرها تأثيراً على الفرد فى مختلف مراحل حياته ، لأنها تشكل شخصية الفرد *

* وقد حظى موضوع التنشئة الاجتماعية إهتمام الكثير من العلماء على مر العصور ومنهم .

ابن سينا (قائلاً فى تنشئة الأبناء)	ابن خلدون (قائلاً فى تنشئة الأبناء)
١- الاعتدال فى تأديب الطفل .	١- العقاب يكسب الطفل عادات ضـــارة .
٢- إبعاده عن أصحاب السوء ، وعدم تدليله.	٢- يترك العقاب أثار سلبية فى حياتــــه.

أولاً | تعريف التنشئة الاجتماعية [التطبيع الاجتماعى]

*هى عملية يتعلم من خلالها الفرد أنماط السلوك الاجتماعى لمجتمع ما ، يتمكن من خلالها الفرد العيش فى ذلك المجتمع .

ثانياً| أهداف التنشئة الاجتماعية.

١- التكيف الاجتماعى ، والتألف مع الأخرين . ❖❖❖❖ ٢- الاستقلال الذاتى والاعتماد على النفس .

٣- اكتساب القيم الدينية والاجتماعية والروحية . ❖❖❖ ٤- تعلم الأدوار الاجتماعية.

ثالثاً| أشكال التنشئة الاجتماعية.

تنشئة مقصـــودة	* وهى التى تتم فى الأسرة والمدرسة .
تنشئة غير مقصودة	* وهى التى تتم من خلال دور العبادة ، ووسائل الإعلام المختلفة.

رابعاً| مؤسسات التنشئة الاجتماعية.

* يُنشئ المجتمع من أجل تحقيق أهدافه عدداً من المؤسسات للتنشئة الاجتماعية للأفراد ومنها الأسرة*

الأسرة كنموذج للتنشئة الاجتماعية.

تعريف الأسرة "

((هى جماعة اجتماعية صغيرة ، تتكون من الأب والأم والأبناء ، يتقاسمون المسئولية وتربية الأبناء ، ليصبحوا أشخاص يتصرفون بطريقة سليمة))

❖❖❖❖❖❖أهمية الأسرة فى عملية التنشئة الاجتماعية ❖❖❖❖❖

١- إشباع الحاجات الأساسية للطفل.

٢- تعليم الفرد مختلف المهارات والمعارف الأوليه.

٣- رقيب على مؤسسات التنشئة الاجتماعية الأخرى ، ورقيب معها على سلوك الطفل .

٤- تحدد الأنماط السلوكية للطفل.

قيمة الإنسان ليست بما يملكه بل بما يمنحه فالشمس تملك النار ولكنها تملأ الكون نوراً

خامساً: أساليب التنشئة الاجتماعية.

❖ تختلف أسالب التنشئة الاجتماعية وأهدافها بين المجتمعات ،

وداخل المجتمعات الأسرية داخل المجتمع الواحد ،

وفى الأسرة الواحدة من وقت إلى أخر .

❖ وهذا يفسر الفروق فى سلوك الأفراد من مجتمع ألى أخر. ======================================

نماذج من أساليب التنشئة الاجتماعية السوية فى الأسرة

الأسلوب	وصفـــــــــــــــــه	آثاره السلبية (يجعل الطفل)
القبـــــول	* إدراك الإبناء للدفء والمحبة والعطف . * الشعور بالأمان بصورة لفظية أو غير لفظية .	* التقدير الإيجابى للذات . * النظرة الإيجابية للحياة .
المرونة والسماحة	* مناقشة الأبناء وتقبل أرائهم وأفكارهم. * قبول معارضتهم . * وضع قواعد مرنة تحكم سلوكهم .	* الشعور بالاطمئنان . * الشعور بالثقة بالنفس . * الرغبة بالمبادرة بالأفكار . * الاعتدال فى السلوك والشعور بالسعادة.
الحــــزم	* الجدية فى ضبط سلوكيات الأبناء الغير مرغوب فيها ، مع توضيح الأسباب . * احترام أراء الأبناء وتقديرها والمشاركة فى اتخاذ القرار . * توجيه الأبناء لتحمل المسؤلية .	* الاستقرار الانفعالى . * الثقة بالنفس واتزان الشخصية . * البعد عن التعصب للرأى.

نماذج من أساليب التنشئة الاجتماعية السلبية فى الأسرة

الأسلوب	وصفـــــــــــــــــه	آثاره السلبية (يجعل الطفل)
١ – أسلوب الرفض	* الشعور بخيبة الأمل والاستياء والمرارة من معاملة الوالدين. **تتمثل معاملة الوالدين فى** التجريح *** التقليل من شأن الأبناء *** إهانة الأبناء **** السباب والسخرية . رفض أرائه بدون ذكر أسباب.	* التقدير السلبى للذات. * النظرة السلبية والعدوانية للحياة . * الشعور بعدم الكفاءة الشخصية والاعتماد على الغير
٢ – أسلوب التسلط والتشدد	* عدم السماح للأبناء بالمناقشة . * تهديد الأبناء والوعيد لضبط السلوك ، والعقاب البدنى والنفسى .	* يميل إلى التمرد والتخريب والانطواء . * يفقد الثقة بالنفس . * تغييب روح الإنجاز عنه.
٣ – أسلوب التدليل والحماية الزائدة	* إشباع حاجات الإبن وتحقيق مطالبه مهما كان نوعها . (تنفذ حالاً). * إبعاده عن قيام المهام الصعبة بدعوى حمايته.	* متواكل معتمد على غيرة باستمرار . * لا يتحمل الإحباط والصراع . * ينهار أمام أبسط الأزمات .



الضبـــــط الاجتماعــــــى



أولاً | تعريف الضبط الاجتماعى

*هو القوة التى يمارسها المجتمع على أفراده ، للهيمنة على سلوكهم ، وأساليبهم فى التفكير والعمل ، والإشراف على سلوكهم ، لضمان سلامة المجتمع والحرص على نظمه ، والبعد عن عوامل الانحراف.

ثانياً | التنشئة الاجتماعية ودورها فى الضبط الاجتماعى

- يكتسب الفرد عملية الضبط الاجتماعى من عملية التنشئة الاجتماعية من (**الأسرة والمدرسة ....إلخ**).
- إذاً التنشئة الاجتماعية هى مصدر الضبط الاجتماعى الإيجابى (**امتثال الفرد لقيم المجتمع ومعاييره**).
- ...جتماعى هو ضبط ... رف وفق معايير المجتمع .

الضبـــــط الاجتماعــــــى
الموضوع الثانى

- شخصية الفرد تتبلور من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ، فيصبح ...در على التفاعل مع المحيط الاجتماعى ، ومنضبط بضوابطه.

دعوة لقلة الكلام
- كل سر جاوز الأثنين شاع
- مقتل الرجل بين فكيه.
- صدور الأحرار قبور الأسرار.

ثالثاً | أهداف الضبط الاجتماعى .

1- العمل على تحقيق الامتثال لمعايير المجتمع وقيمه .
2- الارتقاء بالسلوك الاجتماعى للأفراد ، وتحقيق الأمن الاجتماعى داخل المجتمع .
3- إقامة العدالة بين الأفراد فى الحقوق والواجبات .

رابعاً | أنواع الضبط الاجتماعى.

١- الضـــــبط الداخلـــــــــى	
يـنبـع من	* داخل الإنسان كالقيم والعادات والتقاليد والمعايير الأخلاقية التى اكتسبها من الثقافة السائدة فى المجتمع.
مؤسساته	* تدعم المؤسسات الاجتماعية المختلفة هذا الضبط (**الأسرة والدين والمسجد والكنيسة ....إلخ**).
من يخالفه	* يتعرض إلى ألوان مختلفة من الاستنكار والاستهجان أو التوبيخ أو الطرد أو الضرب.

٢- الضبط الخارجي	
يتمثل فى	* تطبيق القوانين واللوائح التى تضعها المجتمعات الحديثة لتنظيم العلاقات بين أفرادها.
مؤسساته	* الجهات الرسمية (**الحكومة – الشرطة – القضاء**).
من يخالفه	* التعرض للعقاب والسجن .

خامساً | وسائل الضبط الاجتماعى.

*** لكل مجتمع وسائله المختلفة فى مواجهة الانحرافات ، وحسم النزاعات وتحقيق أهداف الضبط الاجتماعى ***

١ – التشريع (القانون).

تعريفه	* **هو مجموع القواعد والقوانين العامة ، الصادرة من المجتمع ممثلاً فى سلطاته .**
أهميته	* **الوسيلة الرسمية التى يستطيع المجتمع من خلالها أن يحكم ويضبط سلوك أفراده .**

خلى بالك . ❖ القانون لا يكفى وحده ضبط السلوك الإنسانى (لأنه يحاسب على الظاهر فقط ، ولا يحاسب على الباطن).

❖ القانون يعاقب المسئ ، ولا يكافىء المحسن.

٢ – الديــــــن.

❖ يُعد الديـن من أهـم وسائل الضبط الاجتماعـى ، فالديـــن ينظـم❖

١ – حياة كل فرد .

" ويحدد سلوكه ، وكيفية معيشته ، وكيفية إقامة علاقته مع الآخرين"

٢ – سلوك الأفراد والجماعات ويضبطه .

" لأنه يقوم على فكرة الثواب والعقاب .(**فعل الخيرات**)كطاعة الوالدين واحترام الكبير (**وتجنب المعاصى**) كالسرقة ."

٣ – العادات الاجتماعية

تعريفها	* **مجموعة من الأفعال والأعمال المتكررة التى تفرضها الجماعة ، والتى يتعرض أفراد الجماعة للإنتقام ما لم يسلكوها .**
أهميتها	* **تسهم فى تحقيق التزام أفراد المجتمع بضوابطه ومعاييره .** **حيث أنها** **١ – تمثل جزءً مهماً من دستور الأمة الغير مكتوب . ٢ – تسهم فى استقرار المجتمع والمحافظة على كيانه .** **٣ – لا يملك الأفراد مخالفتها لأنها تستمد قوتها كونها ضرورة اجتماعية .**
مصادرها	* **القدوة – التشجيع – التلقين .**
مثال	* **من العادات المرغوبة والحسنة (الصلاة)** (تتحول بالتعود إلى عادة لصيقة يقوم بها الفرد دون جهد أو تعب).

٤- التربيـــة

❖ يبرز دور التربية فى عملية الضبط الاجتماعى من خلال وسائط التربية فى ❖

١- تعمل على ترويض الأفراد اجتماعياً ، وتهذب سلوكهم .

٢- تزويد أنماط السلوك المرغوب فيها .

٣- تغرس القيم والمعايير والأداب والأخلاق .

٤- تسهم فى تكوين الشخصية السوية ، الواعية ، المدركة لما لها من حقوق وما عليها من واجبات.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (**المسلم هين لين سهل**) صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

قال رسول الله قلى الله عليه وسلم (**ما كان الرفق فى شئ إلا زانه . زما كان القبح فى شئ إلا شانه**) صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم.

٥ – الرأى العام

تعريفه	* مجموع الأراء والأحكام ، التى تكتسب صفة الاستقرار ، وصادرة عن إتفاق متبادل بين أغلبية الناس .	
أهميته	* له أهمية واضحة فى عملية الضبط الاجتماعى . ، حيث أنه	
	منبع القانون	* فهو قوة ضابطة لها وزنها ، فى الحفاظ على المجتمع ، وصيانة قيمه ، وحمايته من الانهيار .
	قوة ضابطة	* لسلوك الأفراد ، وكل فرد داخل الجماعة يخاف بطش هذة القوة .

٦ – الأعراف الاجتماعية

تعريفه	* مجموعة من الأفكار والأراء والمعتقدات التى تنشا فى إطار الجماعة الاجتماعية ، وتظهر على أفعال الأفراد .
أهميته	* يستمد قوته من فكر المجتمع ومعتقداته ، مما يلزم الأفراد بالخضوع لهذة المعتقدات .
مثـال	* مهر العروسة * الأمثال الشعبية * بر الوالدين .

===

أ / حمادة عبدالفتاح

مدرس المواد الفلسفية

بمدرسة الإخيوة الثانوية

مدرسة الشيخ على المفتى الثانوية

